



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๕๔๒
โรงเรียนบ้านคอแลน
หมู่ที่ ๑ ตำบลคอแลน อำเภอบุณฑริก
จังหวัดอุบลราชธานี**

**กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน อำเภอบุณฑริก
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๕๔๒
โรงเรียนบ้านคอแลน
เลขที่ ๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลคอแลน อำเภอบุณฑริก
จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน อำเภอบุณฑริก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านค้อแล่น ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบล ค้อแล่น อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๑๓ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๓๕ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๘ คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน บุคลากรทั้งหมดจำนวน ๒๑ คน จำแนกเป็นข้าราชการครูจำนวน ๑๔ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คน ที่เป็นข้าราชการครูจำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน และครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖ คน ที่เป็นข้าราชการครูจำนวน ๑๓ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๓ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านค้อแล่น จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๐๐ ด้านการเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ

ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย มีโครงการแก้ไขปัญหอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๗๔ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๒.๐๔ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านคอแลน.การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านคอแลนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม ความสุข และทักษะชีวิตที่สมดุล ยึดแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือในการยกระดับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ” ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการ

ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายเช่น มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นวิทยากรอบรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านขอนแก่น รับการศึกษาจากงานจากโรงเรียนต่างๆ ได้แก่ ระบบ

นิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น โรงเรียนส่งเสริมอาชีพดีเด่น โรงเรียนด้านการประกันคุณภาพภายในดีเด่น

๑.ครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนยังต้องปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.ควรปรับปรุงแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ให้มีความเสถียร

๓.ควรมีการปรับสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน

๔.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับโครงสร้างวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายผลลัพธ์นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ปรับโครงสร้างวิชาเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ปรับสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านคอแลน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคอแลน ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านคอแลน แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ และให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) พ.ต.ต.



(ณรรต นามเรืองศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคอแลน

(ลงชื่อ)



(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านคอแลน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านคอแลน
๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	ก

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐาน	
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๗๖
ภาคผนวก	๘๕

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- คำสั่งโรงเรียนบ้านคอแลน ที่ ๑๘๔/๒๕๖๗เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคอแลนปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบ้านคอแลนเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบ้านคอแลน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคอแลน
- เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา๒๕๖๗
- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ ปีย้อนหลัง
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านค้อแลน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลค้อแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัด อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๙๕๙๗๘๔ โทรสาร ๐๔๕ - ๙๕๙๗๘๔

e-mail : kholaeln@klsch.ac.th เว็บไซต์ <http://www.klsch.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา หมู่ที่ ๑, ๑๒ บ้านแสงอุดม และหมู่ ๑๘ บ้านค้อแลน

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมู่ที่ ๑, ๒, ๕, ๗, ๙, ๑๒, ๑๘

มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๓ งาน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารชื่อ นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งปัจจุบันตั้งแต่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

๓. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านค้อแลน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑ บ้านค้อแลน ตำบลค้อแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัด อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ (เดิมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ) ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๓ โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายแสง วรรณคำ จำนวน ๑๑ ไร่ ทางด้านทิศตะวันออกของวัดสว่างวินัย(วัดบ้านค้อแลน) เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาลประจำตำบลค้อแลน ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ อยู่ศาลาวัดสว่างวินัย (วัดบ้านค้อแลน) โดยมีนายเหวด นารินทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๐ โรงเรียนได้มอบที่ดิน ๓ ไร่เศษ ให้กับชาวบ้านเพื่อสร้างสถานีนอนามัย ทำให้ที่ดินแปลงใหญ่ของโรงเรียนเหลือเพียง ๗ ไร่เศษ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านค้อแลน มีที่ดิน จำนวน ๓ แปลง มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๘ ไร่ ๑ งาน มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านค้อแลน หมู่ที่ ๑, ๑๘ และบ้านแสงอุดม หมู่ที่ ๑๒ ตำบลค้อแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี

๔. วิสัยทัศน์(VISION)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านค้อแลนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม ความสุข และทักษะชีวิตที่สมดุล ยึดแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือในการยกระดับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ”

๕. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความสุข และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทชุมชนและสังคม

๔. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
๖. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

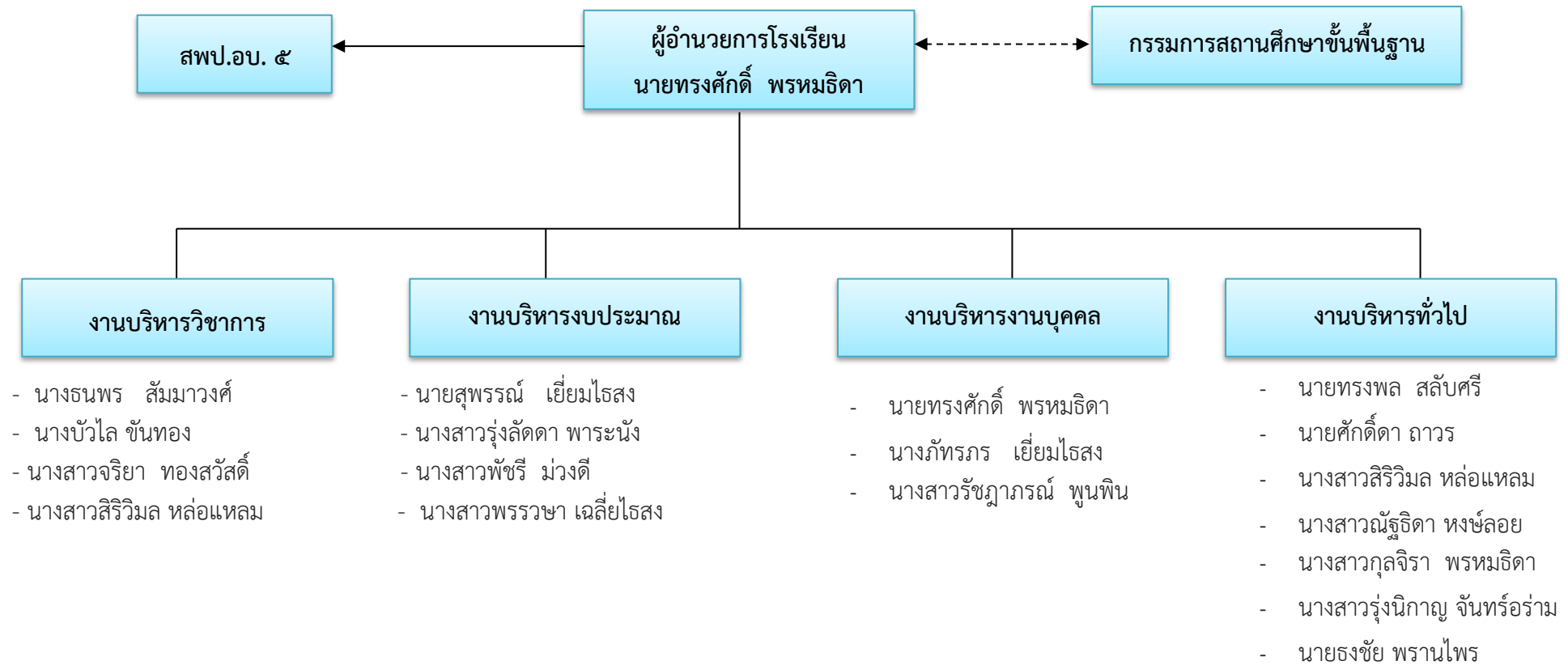
๖. กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรด้วยการอบรมพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ในทุกระบวนการของโรงเรียน
๕. เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำ AI มาใช้ในการบริหาร การเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

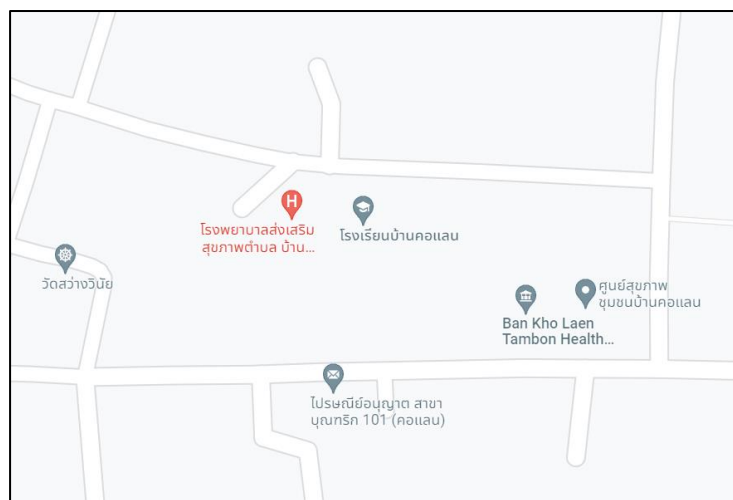
๗. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติในทุกมิติ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสุข มีทักษะชีวิต และมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. โรงเรียนขับเคลื่อนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๕. มีระบบเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน
๖. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม

๑๒. ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



๑๓. แผนที่โรงเรียน ละติจูด ๑๔.๘๕๒๙๑ , ลองจิจูด ๑๐๕.๔๑๓๔๖



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

-จำนวนบุคลากรทั้งหมด

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักรการภารโรง	รวมจำนวนบุคลากรอื่น (ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ นักรการภารโรง)	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔	๔	๑	๑	๗	๒๑

-จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูvikฤต	รวมทั้งหมด
๑		๑		๒

-จำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

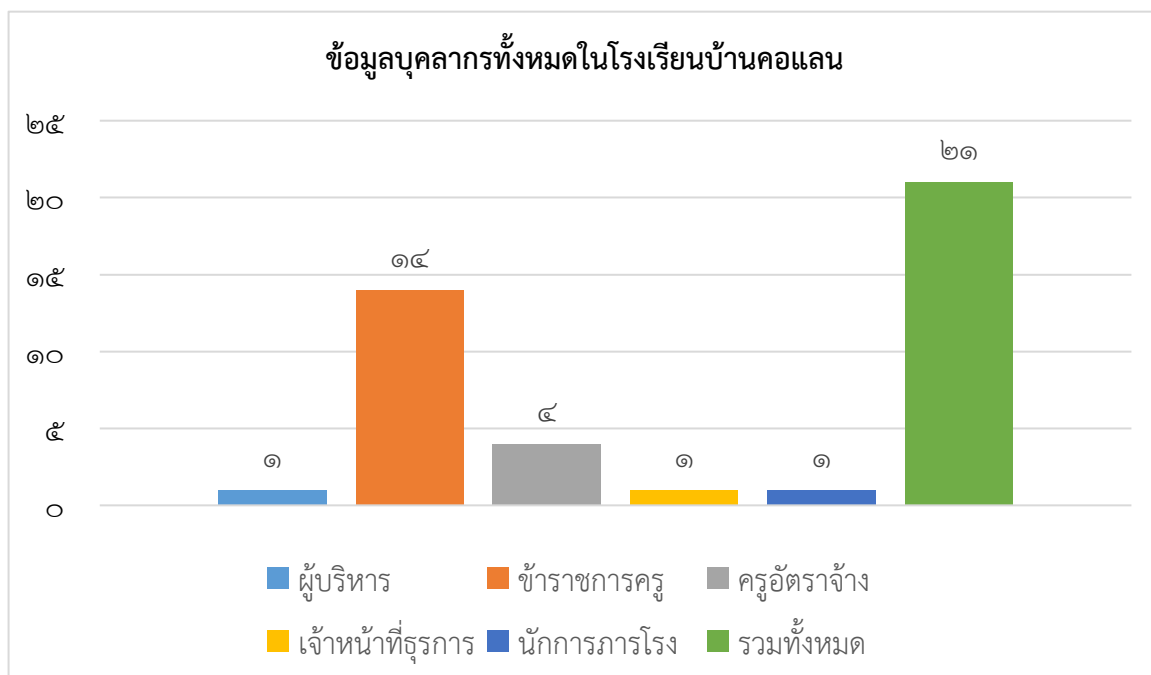
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูvikฤต	รวมทั้งหมด
๘		๒		๑๐

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

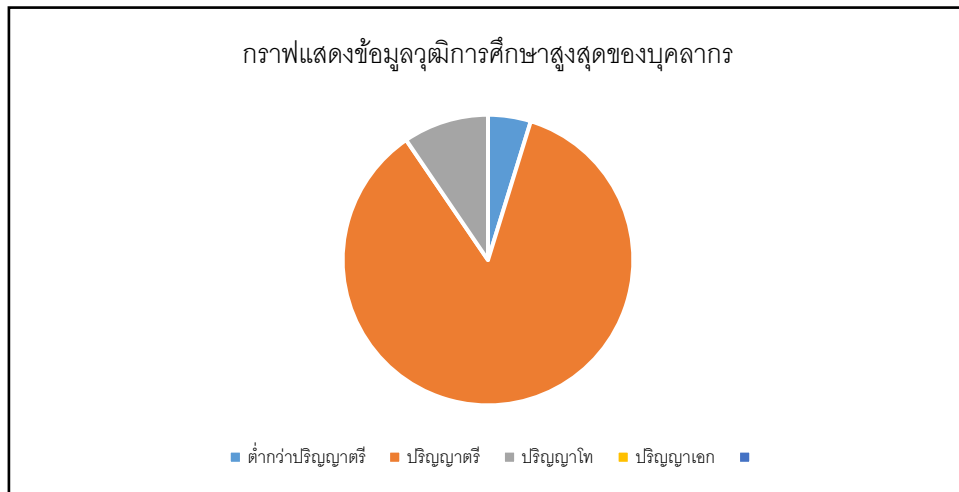
ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูvikฤต	รวมทั้งหมด
๕		๑		๖

กราฟแสดงข้อมูลบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียนบ้านคอแลน



๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวน(คน)	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ประเภทบุคลากร							
ผู้อำนวยการ	๑				๑	๕๑	๒๙
ครูประจำการ	๓	๑๑		๑๓	๑	๔๖	๖.๒๕
ครูอัตราจ้าง สายการสอน	๑	๓		๔		๒๙	๓.๗๕
นักการภารโรง	๑		๑			๕๑	๙
เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑		๑		๓๘	๖
รวม	๖	๑๕	๑	๑๘	๒	๓๗.๕	๙
	๒๑						



๒.๓)) จำนวนครู ชั่วโมงการพัฒนา และการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับ ปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่ สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง (ตลอดปีการศึกษา)	ชั่วโมงการเข้า ร่วมPLC (ตลอดปี การศึกษา)
นางภัทรภร เยี่ยมไธสง	ค.บ. การ ประถมศึกษา ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	ป.๑-ป.๒	๑๖	๖	๘๐
นางธนพร สัมมาวงศ์	ค.บ. วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๑-ป.๓	๑๖	๑๐๐	๘๐
นางสาวพัชรี ม่วงดี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.๑-ป.๕	๑๖	๒๔	๘๐
นางสาวกุลจิรา พรหมธิดา	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.๑-ป.๓	๑๖	๖	๘๐
นางสาวรุ่งลัดดา พาระนัง	ค.บ. คณิตศาสตร์	ป.๔-ม.๓	๑๖	๒๕	๘๐
นางสาวพรรक्षा ฉ่อยไธสง	ศษ.บ.การสอน ภาษาไทย	ป.๔-ป.๖	๑๖	๒๒	๘๐
นางสาวขวัญฤทัย นนท์ศิริ	ค.บ.	ป.๔-ม.๓	๑๖	๔๐	๘๐
นางสาวสิริมาศ อาจหาญ	ศษ.บ.ศิลปศึกษา	ป.๑-ป.๖	๑๖	๖	๘๐
นายศักดิ์ดา ถาวร	คบ.ดนตรีศึกษา	ป.๕-ม.๓	๑๖	๖	๘๐

นายธนากร เยี่ยมไธสง	คบ.สังคมศึกษา	ป.๑-ป.๖	๑๗	๑๕	๘๐
นายสุพรรณิ เยี่ยมไธสง	ค.บ. ภาษาไทย	ม.๑- ม.๓	๑๖	๒๐	๘๐
นายทรงพล สลับศรี	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ป.๔-ม.๓	๑๖	๖๖	๘๐
นางบัวไล ชันทอง	ค.บ. ชีววิทยา ประยุกต์	ป.๔-ม.๓	๑๖	๑๔	๘๐
นางสาวสุวรรณี สายบุญ	คบ.พลศึกษา	ป.๔-ป.๖	๑๖	๖	๘๐
นางสาวจริยา ทองสวัสดิ์	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.๔-ม.๓	๑๖	๖๖	๘๐
นางสาวณัฐธิดา หงส์ลอย	คบ.คณิตศาสตร์	ม.๑-ม.๓	๑๖	๑๓	๘๐

จากตาราง ๒.๓ พบว่า พบว่า มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียนแต่ครูไม่ครบตรงตามวิชาเอกที่ปฏิบัติการสอนมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองจำนวน ๓๐.๕๖ ชั่วโมง และจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC จำนวน ๘๐ ชั่วโมง ของครูที่สอนระดับประถมกับมัธยมทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๑๓ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ปกติ		เด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๖	๑๓			๑๙	๑๙
อนุบาล ๓	๑	๙	๗			๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๕	๒๐			๓๕	๑๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๔			๑๖	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๔	๒		๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๘			๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๖	๑		๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๓		๑	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๕			๑๕	๑๕
รวม	๖	๖๓	๔๐	๓	๑	๑๐๗	๑๗.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๓	๑	๑	๒๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๓			๒๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๕			๒๕	๒๕
รวม	๓	๒๘	๔๑	๑	๑	๗๑	๒๓.๖๗
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑	๑๐๕	๑๐๒	๔	๒	๒๑๓	๑๙.๖๗

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/ เพิ่มขึ้น)	๒๕๖๘
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ.๒	๑๖	๒๐	๑๖	๑๖	เพิ่มขึ้น	๒๒
อ.๓	๒๗	๑๕	๑๖	๑๖	เพิ่มขึ้น	๑๗
ป.๑	๑๙	๓๐	๑๗	๑๖	เพิ่มขึ้น	๑๗
ป.๒	๓๑	๑๘	๒๗	๑๕	เพิ่มขึ้น	๑๖
ป.๓	๑๘	๒๙	๑๖	๒๓	ลดลง	๑๖
ป.๔	๓๑	๑๙	๒๖	๑๖	ลดลง	๑๙
ป.๕	๑๘	๒๙	๑๘	๒๒	ลดลง	๑๖
ป.๖	๒๖	๒๐	๓๐	๑๕	ลดลง	๒๐
ม.๑	๔๑	๓๖	๒๙	๒๔	ลดลง	๒๒
ม.๒	๓๔	๔๒	๒๗	๒๒	ลดลง	๑๖
ม.๓	๒๘	๓๐	๓๕	๒๕	ลดลง	๑๙
รวม	๒๘๙	๒๘๘	๒๕๗	๒๑๓	ลดลง	๒๐๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๗

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๗

๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๑

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๒

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๒

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๑

๑๑) สถิติการขาดเรียน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๑

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ป.๖ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) ข้อมูลการศึกษาต่อ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าเรียนต่อ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้นที่ศึกษาต่อ/ โรงเรียน	ห้องเรียน ปกติ	ห้องเรียน พิเศษ	หมายเหตุ
๑	เด็กชายธนธรณ์ หมั่นราช	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๒	เด็กชายภควัฒิ ดวงมูล	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๓	เด็กชายภูมิพัฒน์ อินละวงศ์	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๔	เด็กชายธีระศักดิ์ คลังระหัด	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๕	เด็กชายธีรภัทร ด้วงคำศรี	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๖	เด็กชายอักรชัย ประชานัย	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๗	เด็กชายภูตะวัน ปัญญาพอ	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๘	เด็กชายธนพัฒน์ ลาบลมูล	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๙	เด็กชายประกายเพชร ร้อยมิตร	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๑๐	เด็กหญิงธัญธรณ์ กองโพธิ์ชัย	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๑๑	เด็กหญิงนันท์กานต์ สายทอง	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๑๒	เด็กหญิงนริศรา ดีมาก	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๑๓	เด็กหญิงอภิญา จิตจันทร์	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๑๔	เด็กหญิงสาวิตรี สังคะรินทร์	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
๑๕	เด็กหญิงอติติยา ริเริ่ม	ม.1โรงเรียนบ้านคอแลน			
สรุป	จำนวน ๑๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐			

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าเรียนต่อ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้นที่ ศึกษาต่อ/ โรงเรียน	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	หมายเหตุ
๑	นายกฤติพงษ์ เพียะวงศ์	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาการ	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ- จีน-เกาหลี-ญี่ปุ่น		
๒	นายจิรภัทร นันขันตรี	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาการ	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์		
๓	นายธณวัฒน์ สรวงศิริ	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		
๔	นายทรงพล โลดลวง	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		
๕	นายกรวิษฐ์ ศรีประสิทธิ์	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาการ	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๖	นายกิตติศักดิ์ ศรีประสิทธิ์	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา ช่างยนต์		
๗	นายชัยรัตน์ สมสุข	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาการ	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๘	นายทัศนัย ชนะภัย	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาการ	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์		
๙	นายณฤเบศ บัวเขียว	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา ช่างยนต์		
๑๐	นายพงศกร พรหมวงศ์	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา ช่างไฟ		
๑๑	นางสาวนริศรา วรจันทร์	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		
๑๒	นางสาวศรัณย์ญา พูลพนัส	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาการ	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๑๓	นางสาวชลลดา อินทวิไชย	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา ช่างยนต์		

๑๔	นางสาวปาลินี ปรีบาล	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาคาร	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๑๕	นางสาววิรินทร์จิรา วิริยะพันธ์	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาคาร	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๑๖	นางสาวณัฐกมล สังคะรินทร์	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขาช่างยนต์		
๑๗	นางสาววิศรดา นนท์ศิริ	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาคาร	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๑๘	นางสาวจุฬาลักษณ์ ไตรยะพันธ์	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาคาร	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์		
๑๙	นางสาวชุตติกาญจน์ พรหมวงศ์	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาคาร	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๒๐	นางสาวปวันรัตน์ สมสุข	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาคาร	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๒๑	นางสาวภัสรา กองศรี	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ ที่ รร. บุญทวีวิทยาคาร	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - สังคมศึกษา		
๒๒	นางสาวรุ่งนภา วิริงษา	ศึกษาต่อระดับชั้น ม.๔ กศน.	สายสามัญ		
๒๓	นางสาววันเพ็ญ ไชยเศษ	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		
๒๔	นางสาวอมรรัตน์ เจนเขตกานต์	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		
๒๕	นางสาวฉัตรพร สุวรรณภูมิ	ศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. ที่ รร. เตรียมบัณฑิต ๒	สาขา คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		
สรุป	จำนวน ๒๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐			

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑๗๑ คน

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑๗๑ คน

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑๗๑ คน

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ๑๗๑ คน

๑๙) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (หากโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะตามโครงการพิเศษที่ไม่ได้ใช้ตาม

หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น ใช้สมรรถนะตามหลักสูตรอื่นๆ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ระบุชื่อหลักสูตรนั้นๆ)

๑๙.๑ ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

๑๙.๒ ความสามารถในการคิด จำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

๑๙.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

๑๙.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

๑๙.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

๔. ผลงานดีเด่น

ประเภทสถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑.รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาขนาดกลาง (ประถมศึกษาขยายโอกาส)ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๕
	๒.ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปี ประถมศึกษา รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ
	๓.รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งระดับ ประถมศึกษาขยายโอกาสการประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปวิดีโอส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๕
	๔.ผลงานดีเด่น ระดับเพชรโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๕
	๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ประเภท โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๕
	๖.รางวัลเหรียญทองประเภทโรงเรียนส่งเสริม อาชีพดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๕
	๗.รางวัลเหรียญทองประเภทโรงเรียนด้านการ ประกันคุณภาพภายในดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๕
	๘. รางวัลเหรียญเงินประเภทโรงเรียนที่มีระบบ สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานีเขต ๕

ประเภทผู้บริหาร	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑.ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑๒/๑๑/๖๗) ๓.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา (ขยายโอกาส)ประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปวิดีโอส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจสืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

ประเภทครู	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
	๒.ครูผู้ฝึกสอน การประกวดภาพยนตร์สั้น ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชั้นป.๑-๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
	๓.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเชิงธุรกิจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
	๔.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการทำอาหารแปรรูประดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
	๕.ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔ รางวัลมาตรฐาน ชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
	๖.ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมแข่งขันมารยาทไทยชั้น ป.๔-๖รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๗.ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นป. ๑-๖ ระดับเหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายคอแลน

ประเภทครู	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๘.ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นม. ๑-๓ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๙.ครูผู้ฝึกสอน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ชั้นป.๑-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๐.ครูผู้ฝึกสอน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ชั้นป.๑-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๑.ครูผู้ฝึกสอน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๒.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๓.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๔.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๕.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๖.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๗.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน สืบสรรครรลองท่องจำอาขยาป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๘.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน สืบสรรครรลองท่องจำอาขยาป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๙.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ชั้น๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๐.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันพินิจวรรณคดีชั้นม๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๑.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันภาษาพิจารณา ชั้นม ๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๒.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันเรียงความ ชั้นม๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๓.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันคัดไทย ชั้นม๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๔.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้นป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๕.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๖.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันคัดลายมือ ชั้นป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๗.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ชั้นป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน

ประเภทครู	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒๘.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน Cross word ชั้นป. ๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๙.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน Cross word ชั้นม. ๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๓๐.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้นป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๓๑.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ชั้นป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๓๒.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๓๓.ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน

ประเภทนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕
	๒. ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวด ภาพยนตร์สั้น ชั้นป.๑-๖งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕
	๓. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการ ทำอาหารคาวหวานเชิงธุรกิจระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕
	๔. ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการ ทำอาหารแปรรูประดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕
	๕. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔ รำวงมาตรฐาน ชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕
	๖. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทองกิจกรรมแข่งขันมารยาทไทยชั้น ป. ๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ชั้นป. ๑-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๘. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ชั้นม. ๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน

ประเภทนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๙.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ชั้นป.๑-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๐.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ชั้นป.๑-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๑.ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยลูกหญิง ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๒.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๓.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๕. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๖.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๗.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สืบสรุปรรลอง ท่องจำอาขยาป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๘.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สืบสรุปรรลอง ท่องจำอาขยาป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๑๙.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ชั้น๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๐.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดีชั้นม๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๑.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันภาษาพิจารณา ชั้นม๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๒.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความ ชั้นม๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๓.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดไทย ชั้นม๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๔.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้นป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๕.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๖.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ชั้นป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๗.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้นป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน

ประเภทนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒๘.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Cross word ชั้นป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๒๙.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Cross word ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๓๐.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้นป.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๓๑.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ชั้นป.๔-๖	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๓๒.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน
	๓๓.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้นม.๑-๓	กลุ่มเครือข่ายคอแลน

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๘๐๕,๕๕๗.๘๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๗๖๔,๐๓๓.๐๑
เงินนอกงบประมาณ	๔๙๙,๐๔๖.๖๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๘๓,๓๓๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
รวมรายรับ	๒,๓๐๔,๖๐๔.๔๕	รวมรายจ่าย	๒,๒๔๗,๓๖๘.๐๑

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๙๗.๗๐.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๙๖.๘๖.....ของรายรับ

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนบ้านคอแลน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)	๑๖๐ (๔น.ก.)
๐ วิทยาศาสตร์							๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
๐ การออกแบบและเทคโนโลยี							๒๐ (๐.๕น.ก.)	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๒๐ (๐.๕น.ก.)
(ภาคเรียนที่๑)							๒๐ (๐.๕น.ก.)	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๒๐ (๐.๕น.ก.)
๐ วิทยาการคำนวณ									
(ภาคเรียนที่๒)									
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๘๐ (๒น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ -เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมจากจุดเน้น	๔๐ ชั่วโมงต่อปี						๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี		
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน ๓ หลัง

- แบบ ป. ๑ ซ พื้นสูง ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๖๖ ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ๓ ห้องพิเศษ
- แบบ สปช.๑๐๔/๒๖ ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
- แบบสร้างเอง ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน

๒) อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

๓) บ้านพักครู ๓ หลัง

๔) ห้องน้ำห้องส้วม ๓ หลัง ๑๐ ที่

๕) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นปฐมวัย = ๑ : ๑
- ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑
- ชั้น ม.๑ - ม.๓ = ๑ : ๑ : ๑

พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา (สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล) ห้องกิจการลูกเสือ อาคารอเนกประสงค์ โดม ใต้ถุนอาคาร

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๓,๓๔๓ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ๑๒๐ คน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๒ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.ห้องสมุด	๑๔	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๔	๒๕
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๔	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๔	๒๕
๓.ห้องปฏิบัติการโรงเรียนสีขาว	๑๔	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๔	๒๕
๔.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๔	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๔	๒๕
๕.ห้องสหกรณ์	๑๔	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๔	๒๕
๖.ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียน	-	๒	-	๑	๑	-	๒	-	-
รวม	๙๕	๘๒	-	๘๑	๑๑๖	๗๕	๑๑๒	๑๒๕	๑๒๕

๔.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.สวนสัตว์อุบลราชธานี	๖	๖	๑๗	๑๕	๒๓	๑๖	๒๒	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๒.วัดป่าบ้านค้อแลน	๑๙	๑๖	๑๗	๑๕	๒๓	๑๖	๒๒	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๓.ศูนย์วิทยาศาสตร์อุบลราชธานี	๖	๖	๑๗	๑๕	๒๓	๑๖	๒๒	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๔.วัดสว่างวินัย	๑๙	๑๖	๑๗	๑๕	๒๓	๑๖	๒๒	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ ชื่อ-สกุลนายพงษ์พิภัทร ไชยเสนหาญ ให้ความรู้เรื่อง วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๓.....ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุลนางนุกูล ปริบาล ให้ความรู้เรื่อง .การสานหวด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๓.....ครั้ง/ปี

๕.๓ ชื่อ-สกุลนางราตี สีนสร้าง ให้ความรู้เรื่อง .การสานหวด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๓.....ครั้ง/ปี

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียน คือ โรงเรียนตั้งอยู่กลางหมู่บ้าน ติดกับวัดสว่างวินัย (วัดบ้านค้อแลน) และ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลค้อแลน มีถนนรอบด้านทิศเหนือและทิศใต้ เดิมเป็นหมู่บ้านเดี่ยว
ปัจจุบันแบ่งออกเป็น ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านค้อแลน หมู่ที่ ๑ หมู่ ๑๘ และบ้านแสงอุดม หมู่ที่ ๑๒ มีประชากรใน
เขตบริการ ๑,๘๙๔ คน ๕๓๘ ครัวเรือน นับถือศาสนาพุทธ ๕๓๗ อีก ๑ ครอบครัว นับถือศาสนาคริสต์

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ปลูกยางพารา สามารถเก็บผลผลิตได้มากพอสมควร
อย่างไรก็ตามประชากรมีความรัก ความสามัคคีกันดีมาก และยินดีให้ความร่วมมือ เสียสละ ในการจัดการศึกษา
และเด็กทุกคนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้แก่ชุมชนคือ การสานหวดหนึ่งข้าว
เหนียว ซึ่งเป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล (OTOP) และมีคำขวัญของหมู่บ้านคือ “คนค้อแลน แดนกะปวน คน
สานหวด”

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพทำนาทำสวน ร้อยละ ๙๙.๐๐
มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๓) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านค้อแลนอยู่กลางหมู่บ้าน ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ
หลายแห่งด้วยกันเช่น วัด รพสต. ศูนย์OTOP สำนักงานเทศบาลตำบลค้อแลน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุน
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชน ร้านค้า องค์กร หน่วยงานของทางราชการอย่างสม่ำเสมอ จุดอ่อน
โอกาสและข้อจำกัด บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆจำกัด ไม่เหมาะที่จะทำสวนเกษตร

๑๐.จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๖	๒.๘๑
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๖	๒.๘๑
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๖	๒.๘๑
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๖	๒.๘๑
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๐	๐

๑๑.๒ การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	๑๕	๒๐	๓๕																			
ป.๑	๑๒	๔	๑๖																			
ป.๒	๑๑	๔	๑๖					๑								๑						๒
ป.๓	๑๕	๘	๒๓																			
ป.๔	๑๐	๖	๑๖									๑										๑
ป.๕	๗	๑๔	๒๑														๑					๑
ป.๖	๑๐	๖	๑๖																			
ม.๑	๑๐	๑๔	๒๔						๑							๑						๒
ม.๒	๙	๑๓	๒๒																			
ม.๓	๑๐	๑๕	๒๕																			
รวมทั้งสิ้น	๑๐๙	๑๐๔	๒๑๓																			๖

๑๒. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๒.๑ ระดับสถานศึกษา

๑๐.๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๖	๙	๖๘.๗๕	๒๓	๑๕	๖๕.๒๑	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๑๖	๑๒	๘๑.๒๕	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๒๓	๑๕	๖๕.๒๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๒๓	๑๗	๗๓.๙๑	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ศิลปะ	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๑๖	๑๖	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖
ต่างประเทศ	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๒๒	๑๔	๖๓.๖๓	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐

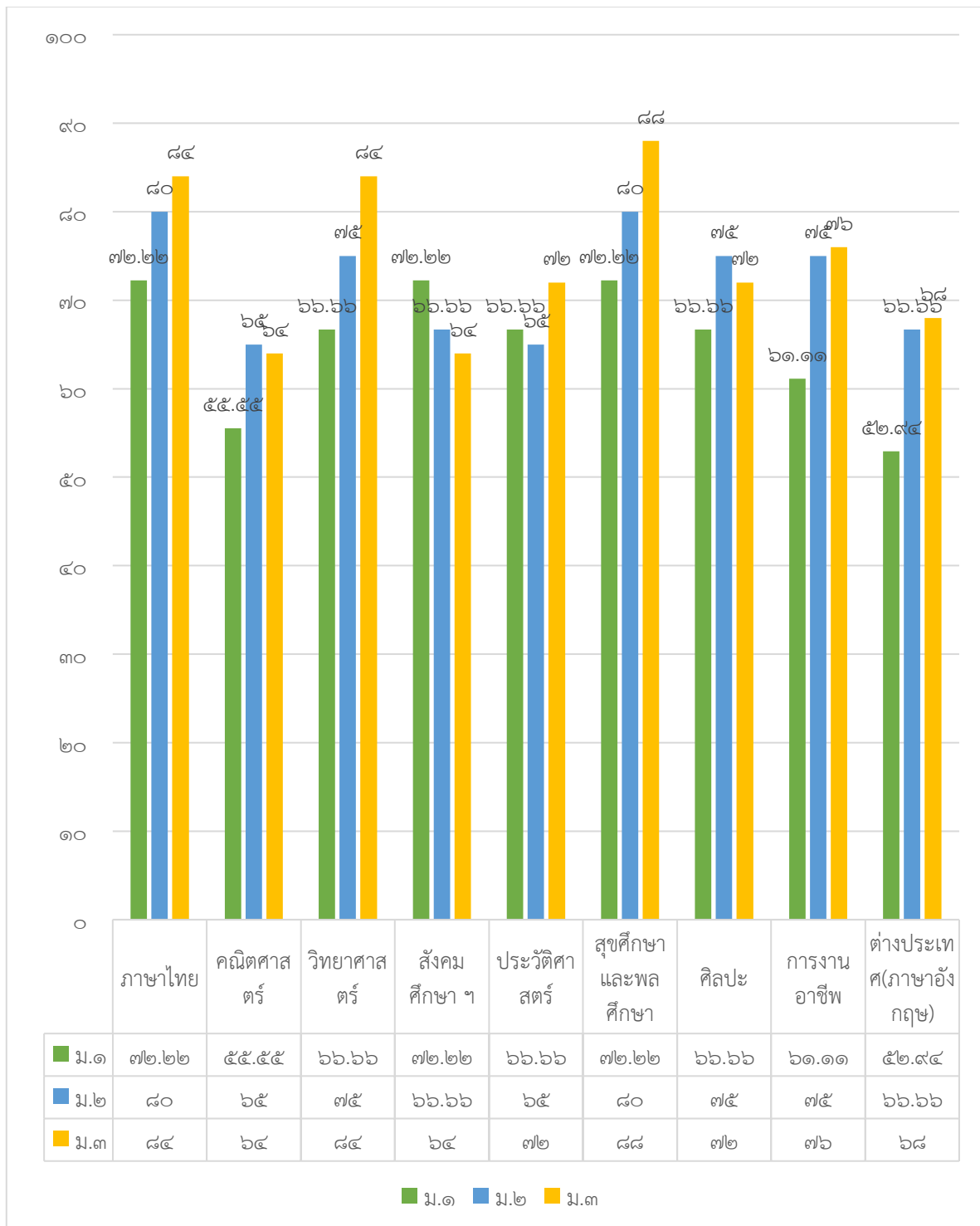
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๒.๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๐	๕๕.๕๕	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๑๙	๑๓	๖๕.๐๐	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๕	๗๒.๒๒	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐
ศิลปะ	๑๗	๑๒	๖๖.๖๖	๑๙	๑๕	๗๕.๐๐	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐
การงานอาชีพ	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๑๙	๑๕	๗๕.๐๐	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐
ต่างประเทศ	๑๗	๑๐	๕๘.๘๔	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๒๕	๑๗	๖๘.๐๐

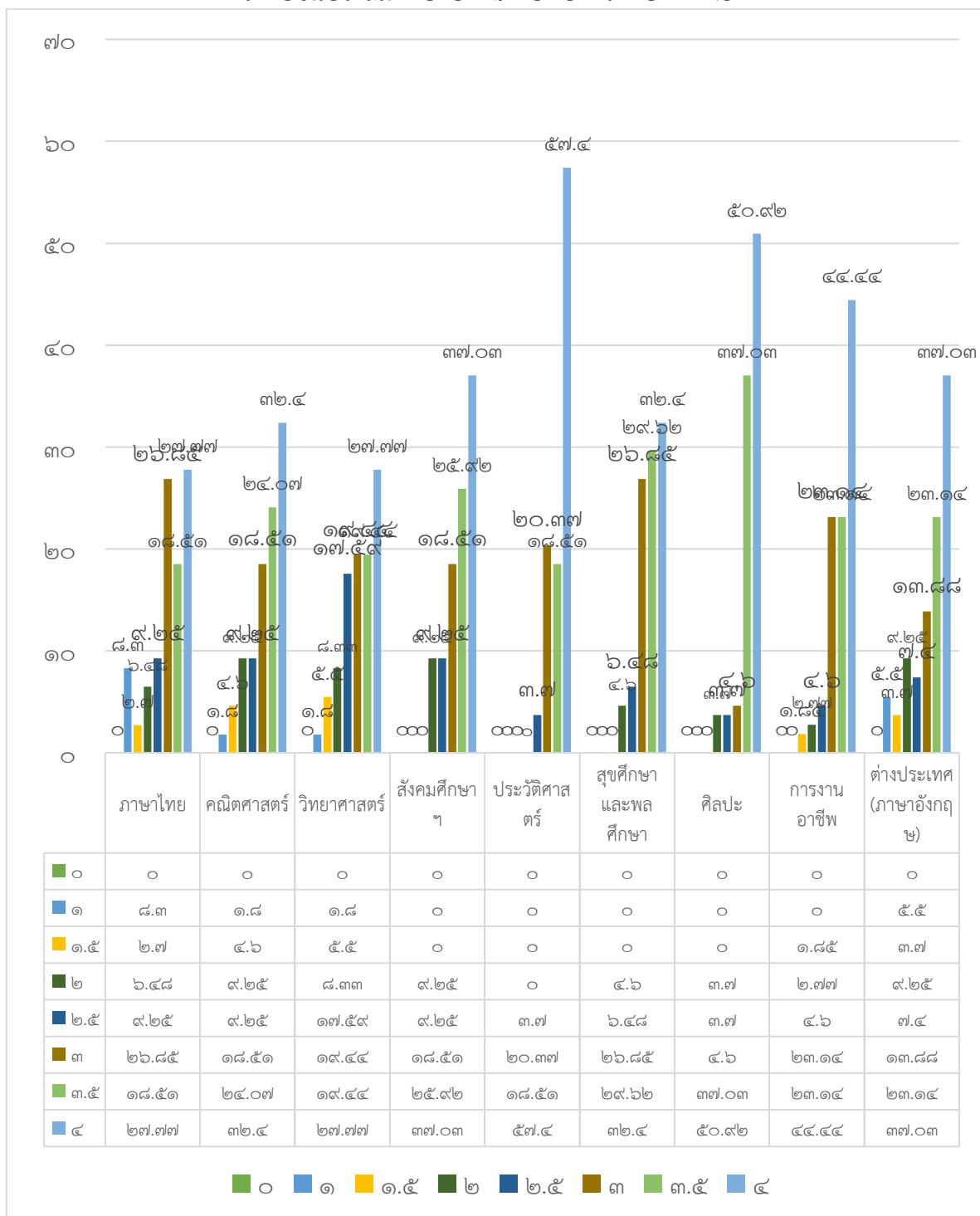
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๒.๑.๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับผลการเรียน																รวม	
	๐		๑		๑.๕		๒		๒.๕		๓		๓.๕		๔			
	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๐	๐	๙	๘.๓๐	๓	๒.๗๐	๗	๖.๔๘	๑๐	๙.๒๕	๒๙	๒๖.๘๕	๒๐	๑๘.๕๑	๓๐	๒๗.๗๗	๑๐๘	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๒	๑.๘๐	๕	๔.๖๐	๑๐	๙.๒๕	๑๐	๙.๒๕	๒๐	๑๘.๕๑	๒๖	๒๔.๐๗	๓๕	๓๒.๔๐	๑๐๘	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๒	๑.๘๐	๖	๕.๕๐	๙	๘.๓๓	๑๙	๑๗.๕๙	๒๑	๑๙.๔๔	๒๑	๑๙.๔๔	๓๐	๒๗.๗๗	๑๐๘	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙.๒๕	๑๐	๙.๒๕	๒๐	๑๘.๕๑	๒๘	๒๕.๙๒	๔๐	๓๗.๐๓	๑๐๘	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓.๗๐	๒๒	๒๐.๓๗	๒๐	๑๘.๕๑	๖๒	๕๗.๔๐	๑๐๘	๑๐๐
สุขศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔.๖๐	๗	๖.๔๘	๒๙	๒๖.๘๕	๓๒	๒๙.๖๒	๓๕	๓๒.๔๐	๑๐๘	๑๐๐
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓.๗๐	๔	๓.๗๐	๕	๔.๖๐	๔๐	๓๗.๐๓	๕๕	๕๐.๙๒	๑๐๘	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๐	๒	๑.๘๕	๓	๒.๗๗	๕	๔.๖๐	๒๕	๒๓.๑๔	๒๕	๒๓.๑๔	๔๘	๔๔.๔๔	๑๐๘	๑๐๐
ต่างประเทศ	๐	๐	๖	๕.๕๐	๔	๓.๗๐	๑๐	๙.๒๕	๘	๗.๔๐	๑๕	๑๓.๘๘	๒๕	๒๓.๑๔	๔๐	๓๗.๐๓	๑๐๘	๑๐๐

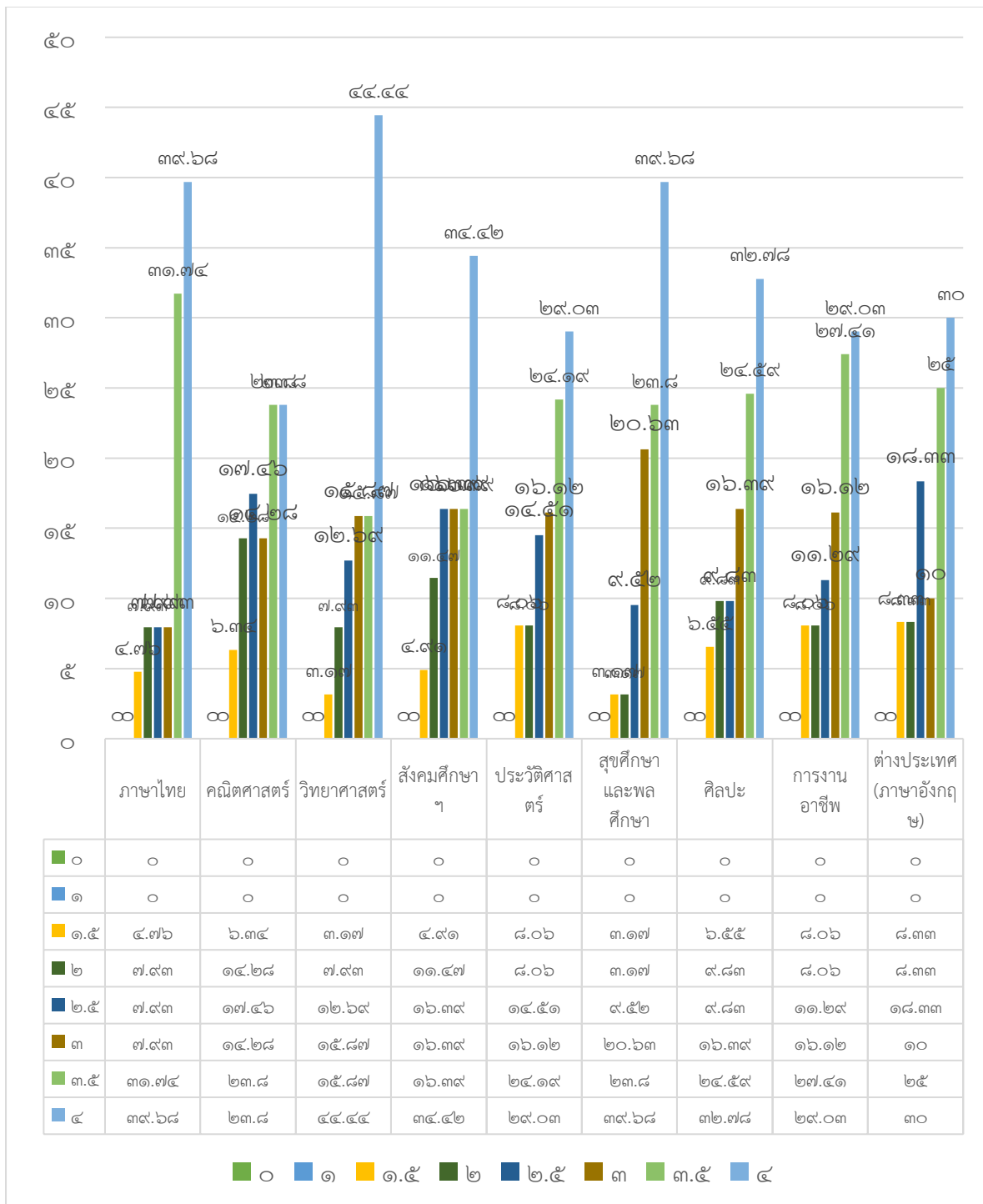
กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๒.๑.๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับผลการเรียน																รวม	
	๐		๑		๑.๕		๒		๒.๕		๓		๓.๕		๔			
	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อย ละ
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๐	๓	๔.๗ ๖	๕	๗.๙ ๓	๕	๗.๙ ๓	๕	๗.๙๓	๒๐	๓๑. ๗๔	๒๕	๓๙.๖ ๘	๖๓	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๔	๖.๓ ๔	๙	๑๔. ๒๘	๑๑	๑๗. ๕๖	๙	๑๔.๒ ๘	๑๕	๒๓. ๘๐	๑๕	๒๓.๘ ๐	๖๓	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๒	๓.๑ ๗	๕	๗.๙ ๓	๘	๑๒. ๖๙	๑๐	๑๕.๘๗	๑๐	๑๕. ๘๗	๒๘	๔๔.๔ ๔	๖๓	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๐	๐	๐	๐	๓	๔.๙ ๑	๗	๑๑. ๔๗	๑๐	๑๖. ๓๙	๑๐	๑๖.๓๙	๑๐	๑๖. ๓๙	๒๑	๓๔.๔ ๒	๖๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๕	๘.๐ ๖	๕	๘.๐ ๖	๙	๑๔. ๕๑	๑๐	๑๖.๑๒	๑๕	๒๔. ๑๙	๑๘	๒๙.๐ ๓	๖๒	๑๐๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๐	๐	๐	๐	๒	๓.๑ ๗	๒	๓.๑ ๗	๖	๙.๕ ๒	๑๓	๒๐.๖๓	๑๕	๒๓. ๘๐	๒๕	๓๙.๖ ๘	๖๓	๑๐๐
ศิลปะ	๐	๐	๐	๐	๔	๖.๕ ๕	๖	๙.๘ ๓	๖	๙.๘ ๓	๑๐	๑๖.๓๙	๑๕	๒๔. ๕๙	๒๐	๓๒.๗ ๘	๖๑	๑๐๐
การงานอาชีพ ฯ	๐	๐	๐	๐	๕	๘.๐ ๖	๕	๘.๐ ๖	๗	๑๑. ๒๙	๑๐	๑๖.๑๒	๑๗	๒๗. ๔๑	๑๘	๒๙.๐ ๓	๖๒	๑๐๐
ต่างประเทศ	๐	๐	๐	๐	๕	๘.๓ ๓	๕	๘.๓ ๓	๑๑	๑๘. ๓๓	๖	๑๐.๐๐	๑๕	๒๕. ๐๐	๑๘	๓๐.๐ ๐	๖๐	๑๐๐

กราฟแสดงข้อมูลร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๓.๒ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑๐.๒.๑) สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๑๗			✓	
มฐ ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบ จำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้	๕๘.๙๐			✓	
มฐ ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	๕๐.๐๐			✓	
มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเน ขนาดของ สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๓๘.๙๕		✓		
มฐ ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีทางเรขาคณิต และนำไปใช้	๖๙.๕๖				✓
มฐ ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ ทางสถิติในการ แก้ปัญหา	๒๑.๗๓	✓			
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๖.๘๒			✓	
มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๖๓.๔๐			✓	
มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๙.๘๕				✓
มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	๕๖.๕๒			✓	
มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทาง ภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๔๑.๕๕		✓		
มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	๕๔.๕๐			✓	
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๕๑.๐๐			✓	

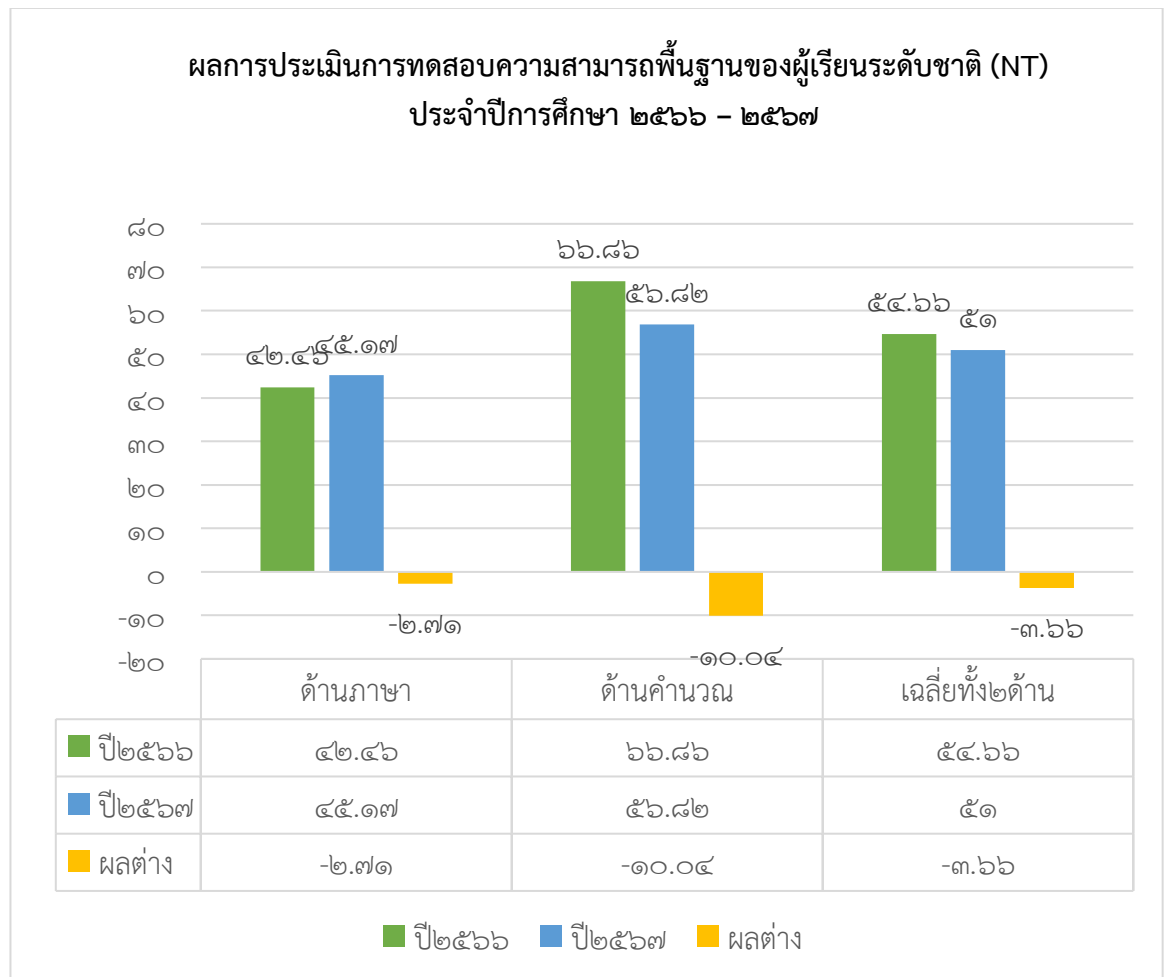
๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ...๒๕๖๗... ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๑๗	๕๐.๘๗	+๕.๗๐	๔๕.๑๗	๕๔.๔๑	-๙.๒๔
ด้านภาษาไทย	๕๖.๘๒	๕๔.๒๐	-๒.๖๒	๕๖.๘๒	๖๑.๒๑	-๔.๓๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๐๐	๕๔.๒๐	-๓.๒๐	๕๑.๐๐	๕๗.๘๑	-๖.๘๑

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๔๖	๔๕.๑๗	+๒.๗๑
ด้านภาษาไทย	๖๖.๘๖	๕๖.๘๒	-๑๐.๐๔
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๖๖	๕๑.๐๐	-๓.๖๖

กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



๑๓.๒.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๖.๑๕	๔๘.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๓	๒๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๐	๓๑.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๓	๒๗.๑๓
เฉลี่ย	๓๙.๕๗	๓๒.๓๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

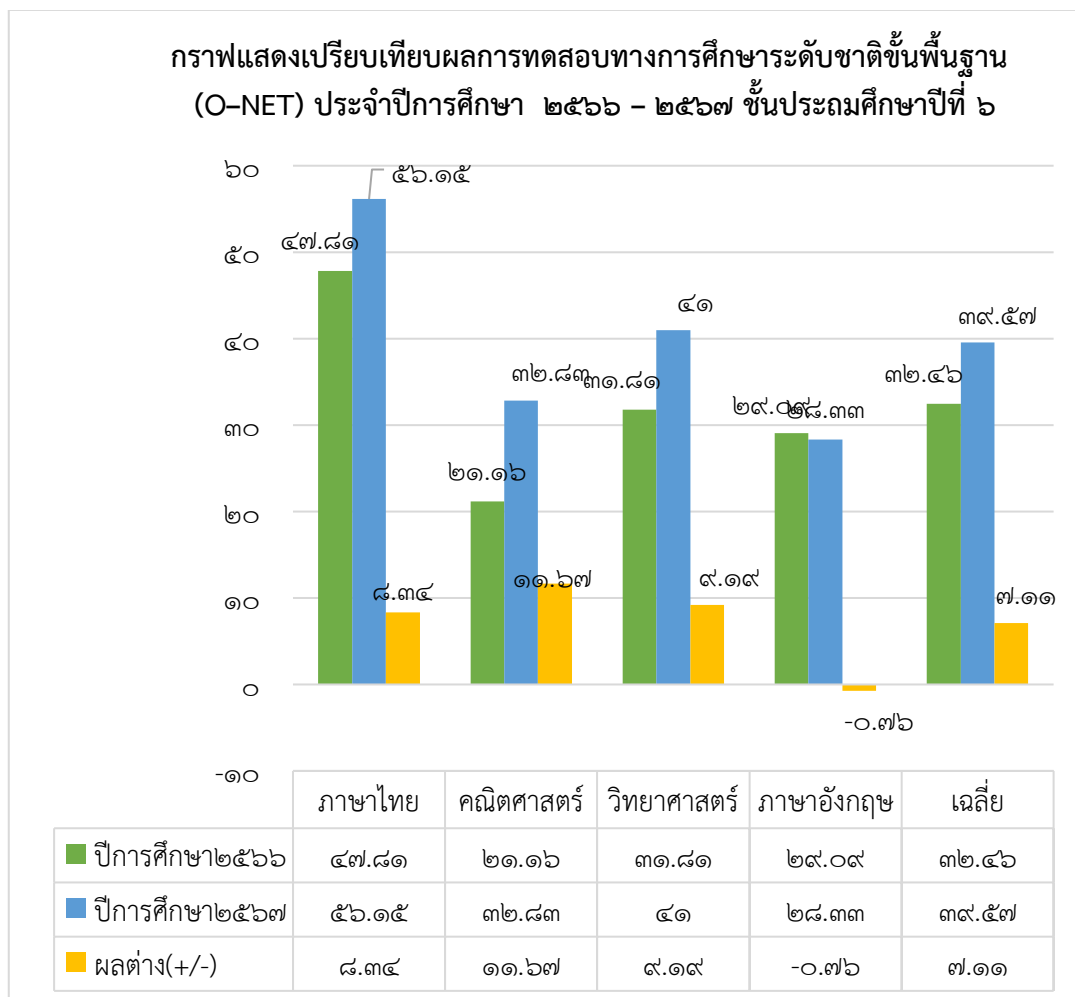
๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๖.๑๕	๕๔.๒๐	+๑.๙๕	๕๖.๑๕	๕๒.๗๖	+๓.๓๙	๕๖.๑๕	๕๔.๒๐	+๑.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๓	๒๙.๒๑	+๓.๖๒	๓๒.๘๓	๒๗.๓๘	+๕.๔๕	๓๒.๘๓	๒๙.๒๑	+๓.๖๒
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๐	๔๒.๘๗	-๑.๘๗	๔๑.๐๐	๔๑.๖๔	-๐.๖๔	๔๑.๐๐	๔๒.๘๗	-๑.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๓	๒๘.๖๕	-๐.๓๒	๒๘.๓๓	๒๙.๘๒	-๑.๔๙	๒๘.๓๓	๓๓.๔๙	-๕.๑๖
เฉลี่ย	๓๙.๕๗	๓๘.๗๓	+๐.๘๔	๓๙.๕๗	๓๗.๙๐	+๑.๖๗	๓๙.๕๗	๓๙.๙๔	+๐.๓๗

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๘๑	๕๖.๑๕	+๘.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๖	๓๒.๘๓	+๑๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๑	๔๑.๐๐	+๙.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๙	๒๘.๓๓	-๐.๗๖
เฉลี่ย	๓๒.๔๖	๓๙.๕๗	+๗.๑๑

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓๒๕... คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด๒๕.....คน คิดเป็นร้อยละ .๑๐๐.....

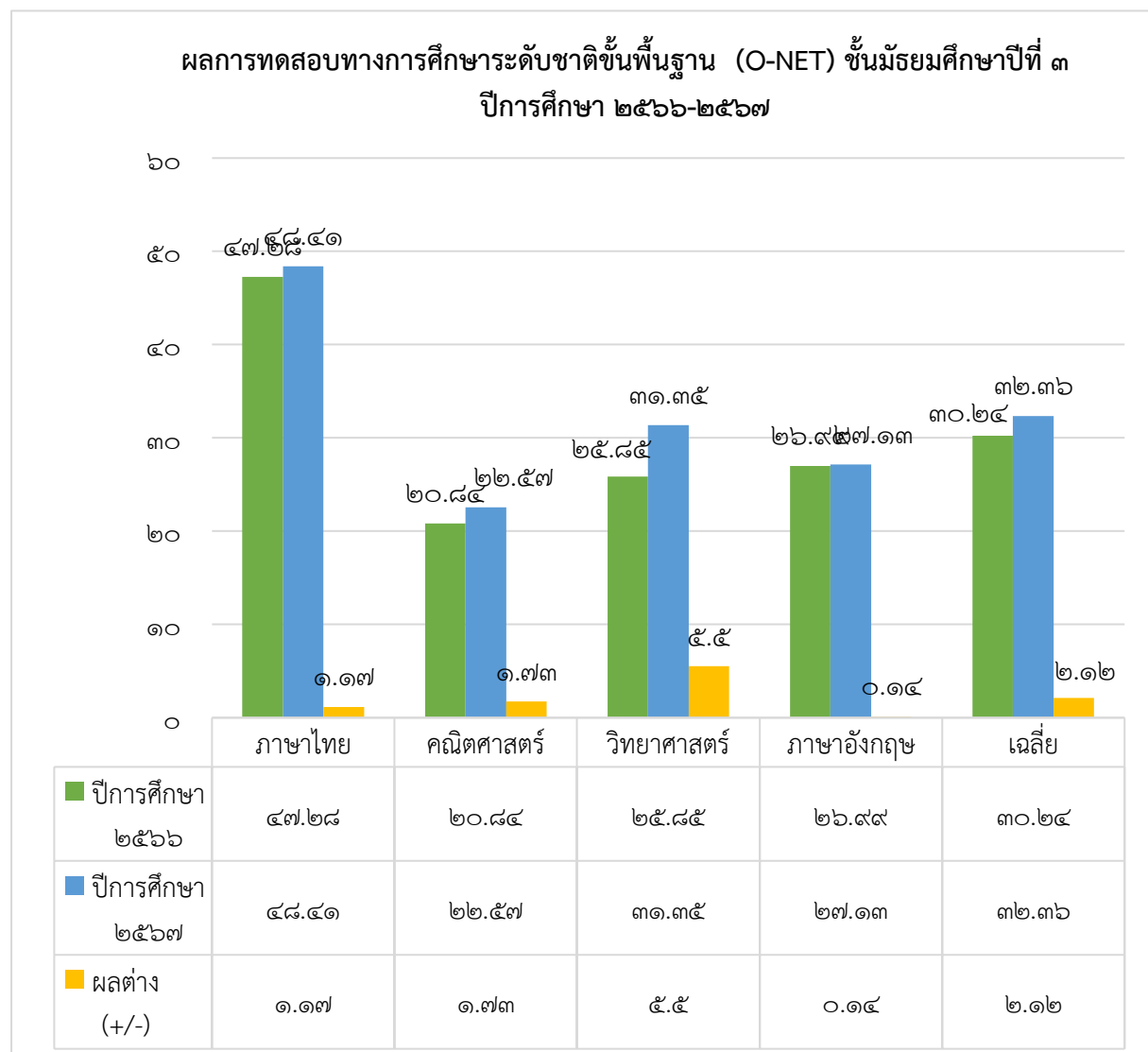
๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๘.๔๑	๔๕.๖๔	-๒.๗๗	๔๘.๔๑	๔๙.๒๕	-๐.๘๔	๔๘.๔๑	๔๘.๙๓	-๐.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๗	๒๕.๐๙	-๒.๕๒	๒๒.๕๗	๒๖.๕๙	-๔.๐๒	๒๒.๕๗	๒๖.๕๓	-๓.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๕	๓๒.๙๑	-๑.๕๖	๓๑.๓๕	๓๔.๒๖	-๒.๙๑	๓๑.๓๕	๓๔.๒๒	-๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๓	๒๘.๖๘	-๑.๕๕	๒๗.๑๓	๓๐.๕๒	-๓.๓๙	๒๗.๑๓	๓๐.๙๓	-๓.๘๐
เฉลี่ย	๓๒.๓๖	๓๓.๐๘	-๐.๗๒	๓๒.๓๖	๓๕.๑๕	-๒.๗๙	๓๒.๓๖	๓๕.๑๕	-๒.๗๙

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๒๘	๔๘.๔๑	+๑.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๔	๒๒.๕๗	+๑.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๕	๓๑.๓๕	+๕.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๙	๒๗.๑๓	+๐.๑๔
เฉลี่ย	๓๐.๒๔	๓๒.๓๖	+๒.๑๒

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



๑๐.๒.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(ReadingTest)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๘๐.๒๘				✓
๑. การอ่านคำ	๗๓.๕๗			✓	
๒.. การอ่านข้อความ	๘๔.๗๖				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๑๔			✓	
๑. การอ่านคำ	๘๘.๕๗				✓
๒. การอ่านประโยค	๗๐.๐๐			✓	
๓. การอ่านข้อความ	๔๘.๕๗		✓		
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๗๑			✓	

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๑ ประจำเดือนกรกฎาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียงป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่องป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖	๐	๑๖	๑๓	๑	๒	๐	๙	๖	๑	๐
ป.๒	๑๕	๐	๑๕	๑๑	๑	๓	๐	๘	๓	๔	๐
ป.๓	๒๒	๐	๒๒	๑๔	๔	๓	๑	๗	๑๐	๔	๑
ป.๔	๑๖	๐	๑๖	๔	๙	๒	๑	๔	๗	๔	๑
ป.๕	๒๒	๐	๒๒	๑๖	๖	๐	๐	๒	๘	๙	๓
ป.๖	๑๖	๐	๑๖	๙	๕	๒	๐	๕	๙	๒	๐

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนธันวาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำป.๑-๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔ การเขียนย่อความ ป.๕-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่องป.๑-๓			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖	๐	๑๖	๘	๗	๑	๐	๑๖	๐	๐	๐
ป.๒	๑๕	๐	๑๕	๒	๓	๖	๔	๔	๓	๔	๔
ป.๓	๒๓	๐	๒๓	๑	๑๕	๔	๓	๑๘	๓	๑	๑
ป.๔	๑๖	๐	๑๖	๓	๙	๒	๓	๑๐	๔	๑	๑
ป.๕	๒๑	๐	๒๑	๐	๑๐	๑๐	๐	๑๖	๔	๑	๐
ป.๖	๑๔	๐	๑๔	๕	๖	๒	๕	๑๓	๐	๐	๑

๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถการวัดระดับความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและ
วรรณกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ครั้งที่ ๑ ประจำเดือนกรกฎาคม)โดยสำนักวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามระดับ คะแนนรวมความรู้ความเข้าใจใน วรรณคดีและวรรณกรรม			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๒๑	๐	๒๑	๐	๗	๘	๖
ม.๒	๒๐	๐	๒๐	๐	๓	๑๕	๒
ม.๓	๒๕	๐	๒๕	๑	๑๕	๙	๐

๑๓.๒.๔ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๖		๑	๔	๓	๙	-
ป.๒	๑๖	๒	๑๖	๑๒	๓	๑	-
ป.๓	๒๓		๒๓	๑๘	๕	-	
ป.๔	๑๕	๑	๑๕	๑๖	-	-	-
ป.๕	๒๒	๑	๒๑	๖	๘	๙	-
ป.๖	๑๕		๑๕	๑๓	๑	๑	-
ม.๑	๒๔	๒	๒๒	๗	๘	๕	๔
ม.๒	๒๒		๒๒	๕	๔	๑๑	๒
ม.๓	๒๕		๒๕	๑๘	๕	๒	-
รวม	๑๗๘		๑๗๒	๙๙	๓๗	๓๘	๖
ร้อยละ	๑๐๐			๕๗.๕๖	๒๑.๕๑	๒๒.๐๙	๓.๔๘

๑๐.๒.๕ สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๑) ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖			๙	๖	๑	-
ป.๒	๑๕			๑๑	๑	๓	-
ป.๓	๒๒			๑๑	๖	๖	-
ป.๔	๑๖			๑๓	๓	-	-
ป.๕	๒๒			๑๓	๕	๒	-
ป.๖	๑๕			๑๐	๒	๓	-

๒) ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๒๔	๒	๒๒	๑๐	๕	๔	๔
ม.๒	๒๒		๒๒	๑๑	๕	๔	๒
ม.๓	๒๕		๒๕	๑๖	๙	.	-

๓) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖			๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๑๖		๒	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ป.๓	๒๓			๒๓	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๑๖		๑	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
ป.๕	๒๒		๑	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
ป.๖	๑๕			๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
ม.๑	๒๔		๔	๒๐	๘๓.๓๓	๒๐	๘๓.๓๓	๒๐	๘๓.๓๓	๒๐	๘๓.๓๓
ม.๒	๒๒		๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒๐	๙๐.๙๐	๒๐	๙๐.๙๐	๒๐	๙๐.๙๐
ม.๓	๒๕			๒๕	๑๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๕	๑๐๐	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๗๘			๑๗๒	๙๙.๔๓	๑๗๖	๙๙.๔๓	๑๗๖	๙๙.๔๓	๑๗๖	๙๙.๔๓
เฉลี่ยรวม		๙๙.๔๓									

๑๐.๒.๖ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

๑) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการคิด จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖		๑๖	๗	๕	๔	-
ป.๒	๑๖	๒	๑๔	๑๒	๓	๑	-
ป.๓	๒๓		๒๓	๑๘	๕	-	-
ป.๔	๑๖	๑	๑๕	๑๕	๑	-	-
ป.๕	๒๒	๑	๒๑	๖	๙	๘	-
ป.๖	๑๕		๑๕	๑๔	-	๑	-
ม.๑	๒๔	๔	๒๐	๗	๘	-	๔
ม.๒	๒๒	๒	๒๐	๕	๔	๙	๒
ม.๓	๒๕		๒๕	๒๐	๕	-	-
รวม	๑๗๙		๑๖๗	๑๐๔	๔๐	๒๓	๖
ร้อยละ	๑๐๐			๖๒.๒๗	๒๓.๙๕	๑๘.๐๗	๓.๕๙

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการสื่อสาร จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖		๑๖	๙	๖	๑	-
ป.๒	๑๖	๒	๑๔	๑๔	๒		
ป.๓	๒๓		๒๓	๒๑	๒	-	-
ป.๔	๑๖	๑	๑๔	๑๓	๓	-	-
ป.๕	๒๒	๑	๒๑	๙	๘	๕	-
ป.๖	๑๕		๑๕	๑๓	๑	๑	-
ม.๑	๒๔	๔	๒๐	๗	๘	๕	๔
ม.๒	๒๒	๒	๒๐	๖	๒	๑๒	๒
ม.๓	๒๕		๒๕	๑๗	๕	๓	-
รวม	๑๗๙		๑๖๗	๑๐๙	๓๗	๒๗	๖
ร้อยละ	๑๐๐			๖๕.๖๖	๒๒.๒๙	๑๖.๑๖	๓.๕๙

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖		๑๖	๕	๘	๓	-
ป.๒	๑๖	๒	๑๔	๑๓	๑	๒	-
ป.๓	๒๓		๒๓	๑๘	๕	-	-
ป.๔	๑๖	๑	๑๕	๑๓	๓	-	-
ป.๕	๒๒	๑	๒๑	๘	๙	๖	-
ป.๖	๑๕		๑๕	๑๓	๑	๑	-
ม.๑	๒๔	๔	๒๐	๗	๘	๕	๔
ม.๒	๒๒	๒	๒๐	๔	๗	๙	๒
ม.๓	๒๕		๒๕	๑๒	๘	๕	-
รวม	๑๗๙		๑๖๗	๙๓	๕๐	๓๑	๖
ร้อยละ	๑๐๐			๕๕.๖๘	๒๙.๙๔	๑๘.๕๖	๓.๕๙

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๖		๑๖	๑๓	๒	๑	-
ป.๒	๑๖	๒	๑๔	๑๖	-	-	-
ป.๓	๒๓		๒๓	๒๓	-	-	-
ป.๔	๑๖	๑	๑๕	๑๖	-	-	-
ป.๕	๒๒	๑	๒๑	๑๘	๖	-	-
ป.๖	๑๕		๑๕	๑๕	-	-	-
ม.๑	๒๔	๔	๒๐	๑๐	๕	๕	๔
ม.๒	๒๒	๒	๒๐	๕	๖	๑๐	๒
ม.๓	๒๕		๒๕	๒๐	๓	๒	-
รวม	๑๗๙		๑๖๗	๑๓๖	๒๒	๑๘	๖
ร้อยละ	๑๐๐			๘๑.๕๓	๑๓.๑๗	๑๐.๗๗	๓.๕๙

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๙		๑๖	๑๐	๔	๒	-
ป.๒	๑๖	๒	๑๔	๑๔	-	-	
ป.๓	๑๗		๒๓	๒๓	-	-	-
ป.๔	๑๖	๑	๑๔	๑๒	๔	-	-
ป.๕	๒๓	๑	๒๑	๑๙	๒	-	-
ป.๖	๑๕		๑๕	๑๒	๑	๒	-
ม.๑	๒๔	๖	๒๐	๑๐	๕	๕	๔
ม.๒	๒๒	๒	๒๐	๑๒	๕	๓	๒
ม.๓	๒๕		๒๕	๒๐	๔	๑	-
รวม	๑๗๘		๑๖๖	๑๓๒	๒๕	๑๓	๖
ร้อยละ	๑๐๐			๗๙.๕๑	๑๕.๐๖	๗.๓๔	๓.๓๘

๑๐.๒.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๗	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๓	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๘	๕	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๒	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑๗	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๔	-	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๐	๑๐	-	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๑	๕	๔	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๗	๖	๒	-
รวม	๑๗๙	๑๑๙	๔๗	๖	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๕๘	๒๖.๑๖	๓.๓๕	๓.๓๕

๑๐.๒.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๖	๑๖	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๑๖	๑๖	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๒๓	๒๓	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๖	๑๖	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๒	๒๒	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๑๕	๑๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	-
รวม	๑๗๙	๑๗๓	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๖๔	๓.๓๕

๑๔. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด(ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑-ปัจจุบัน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคอแลน ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมิน ๑. นายสะอาด วรรณทอง ประธาน ๒.นายปิยะกุล อุทโท กรรมการ ๓.นางวนิดา รุณดิษฐ์ กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น จุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “อ่าน เขียนได้คล่องทุกคน” โดยอาจจะมีการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้คล่อง โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการประกวดอ่านและเขียนภาษาไทย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน ๕๐ คน พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้นแต่ยังมีผู้เรียน ร้อยละ ๑๐ ยังอ่านและเขียนไม่คล่อง ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการอ่าน เขียนได้คล่องทุกคนในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อแจ้งผลการดำเนินการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาเพิ่มเติมชัดเจนขึ้น ในประเด็น การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ตามจุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนของวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ไว้ในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ควรระบุแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีโครงการ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน โดยระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติม มีร่องรอยหลักฐานในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว ต่างๆ เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา จะส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดและปฏิบัติ

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน ในประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยระบุ การดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นกระบวนการพัฒนา ได้แก่ สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ผู้เรียน แบบทดสอบ แฟ้มสะสมผลงาน ตรวจชิ้นงาน อย่างเป็นระบบและน่าผลสรุป มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ตามระดับช่วงชั้น และนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านคอแลน.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม				✓	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคอแลน ใช้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น๗....โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยแยกเป็น ๒ ด้าน ดังนี้๐๒๐

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ได้ดำเนิน การจัดทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยดำเนินการจัดทำโครงการ ประชุมชี้แจงเพื่อแจ้งโครงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูทราบ ดำเนินงานนิเทศการเรียนการสอนตามกำหนดการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการประเมินโครงการทำกานนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลฯ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานต่อคณะกรรมการฯและคณะครู ผลการดำเนินการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

และได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ และได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมปิดบ้านวิชาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ กิจกรรมในระดับโรงเรียน ผลการดำเนินการนักเรียนมีความรู้ทั้งด้านทักษะในการคิด วิเคราะห์และ

การปฏิบัติ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการที่สถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมการแข่งขัน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕

๓) ได้ดำเนิน ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมในการวิจัยในชั้นเรียน จัดหาสื่อ ICT และระบบอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลการดำเนินการ ห้องเรียน มีสื่อ ICT ประจำห้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอินเทอร์เน็ต ไวไฟ นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗

๔. ได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยดำเนินการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัย สรรหาอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ จัดทำชุดการสอน แผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินการผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

๕) ได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการวัดผลประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดย จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล ผลการดำเนินการ นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฯ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐

๖) ได้ดำเนิน จัดกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมอาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดย การประชุมชี้แจงรายละเอียดกิจกรรม เช่นกิจกรรมการสานหวด การทำขนม และอาชีพอื่นๆตามความสนใจ ผลการดำเนินการ ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ และการหารายได้ระหว่างเรียน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ได้ดำเนิน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวทุกครั้ง ผลการดำเนินการผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๔

๒) ได้ดำเนิน โครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดย การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆจัดขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐

๓) ได้ดำเนิน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดย นักเรียน มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๔. ได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการกีฬาและนันทนาการ โครงการอาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยให้บริการด้านสุขภาพนักเรียน การนำนักเรียนเข้ารับ การตรวจสุขภาพครบทุกคน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน จัด อาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นกีฬาทั้งในและนอกเวลาเรียนทุกวัน ผลการดำเนินการ ผู้เรียนให้มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรม อนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ๙๖.๒๐

๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคอแลน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		ผลเป็นไป ตามค่า เป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่า เป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐาน หรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๓.๐๐	๗๘.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย -รายงานโครงการแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ -ผลการสอบ RT NT O- NET
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-บันทึกหลังแผน -วิชาเพิ่มเติมภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการ อ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ	๗๐.๐๐	๗๔.๐๐	ตามค่า เป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษป.๑-ม.๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		ผลเป็นไป ตามค่า เป้าหมาย/ ต่ำกว่า/สูง กว่าค่า เป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐาน หรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด				
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	ตามค่า เป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมการสอน ภาษาอังกฤษ -
๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา	๗๐	๗๕.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๒.๐๔	ตามค่า เป้าหมาย	
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๖.๐๐	๗๙.๐๐	ตามค่า เป้าหมาย	-ตารางสรุปการอ่านคิด วิเคราะห์ผลการประเมินการ อ่านของนักเรียนชั้นป.๑-ม.๓
๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๗๖.๐๐	๘๑.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	-ตารางสรุปการอ่านคิด วิเคราะห์ผลการประเมินการ อ่านของนักเรียนชั้นป.๑-ม.๓
๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหา	๗๘.๐๐	๘๖.๑๔	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	-ตารางสรุปการอ่านคิด วิเคราะห์ผลการประเมิน การอ่านของนักเรียนชั้นป. ๑-ม.๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	
๓.๑ นักเรียนมีผลงานจากการทำ โครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๘๐.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	-โครงงานของนักเรียน -ภาพถ่ายกิจกรรมของ นักเรียน - แฟ้มสะสมงานนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		ผลเป็นไป ตามค่า เป้าหมาย/ ต่ำกว่า/สูง กว่าค่า เป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐาน หรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๙๔.๔๗	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๐.๐๐	๙๖.๔๑	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ผลการประเมิน ความสามารถด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี - ภาพถ่ายนักเรียนใช้งานห้อง คอมพิวเตอร์
๔.๒ นักเรียนมีความสามารถในการ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสม	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนห้องคอมพิวเตอร์
๔.๓ นักเรียนมีความสามารถด้าน การสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการ เรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ภาพเว็บไซต์ผลงานนักเรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๙๐	๘๒.๖๒	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๘๑.๐๙	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ป.๑-ม.๓
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๗๓.๐๓	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ป.๑-ม.๓
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๘.๐๐	๘๔.๔๔	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ป.๑-ม.๓
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๑.๖๙	ตามค่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ป.๑-ม.๓
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๙.๙๙	ตามค่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะป.๑-ม.๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๙๓.๓๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ป.๑-ม.๓
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๐๐	๘๘.๒๐	ตามค่าเป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ป.๑-ม.๓
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ป.๑-ม.๓
๕.๑.๙ นักเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๘๓.๔๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ตารางผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ
๕.๑.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๗๐.๐๐	๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ผลการทดสอบ NT และ O-NET
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๓๓	๙๘.๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	๘๕.๐๐	๙๖.๔๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายกิจกรรมจากวิทยากรนอก
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายกิจกรรมจากวิทยากรนอก -ภาพนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสันทนาการ ทำขนม
๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ข้อมูลนักเรียนศึกษาต่อ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๙.๘๗	๘๗.๐๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐	๙๒.๗๔		
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๙๒.๗๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป -ภาพกิจกรรมจิตอาสา -ภาพกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๖๗	๙๗.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
๒.๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน
๒.๒ นักเรียนร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนและกับชุมชน -ภาพกิจกรรมร่วมปลูกป่า -ภาพกิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ
๒.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	ตามค่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของชุมชน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐.๐๐	๘๙.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
๓.๑ นักเรียน มีความรับผิดชอบมีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๗๐.๐๐	๘๙.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายนักเรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ -ภาพภ่ายนักเรียนทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐	๙๖.๒๐		
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	๙๐.๐๐	๙๘.๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-รายงาน น้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
				-รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
๔.๒ นักเรียน มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	๘๕.๐๐	๙๖.๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-บันทึกการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล -บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๔.๓ นักเรียนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	๙๓.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของนักเรียน
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒.๙๒	๙๓.๗๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๑.๔๐	๙๐.๔๑	สรุปผลการประเมิน สูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙	

รางวัล/ผลงาน

ชื่อ-สกุล	รางวัล/กิจกรรม	ระดับ	วันที่
๑.เด็กชายกิตติภพ อักษรเสื่อ ๒.เด็กหญิงกัญญาณัฐ ดาบุตร ๓.เด็กชายบุญฤทธิ์ นนท์ศิริ ๔.เด็กหญิงกัญญาวิรุ์ ปริบาล ๕.เด็กหญิงกฤติญา อักษรเสื่อ ๖.เด็กชายพุฒิชัย สุระพี ๗.เด็กหญิงพรทิพา พรหมวงศ์ ๘.เด็กชายกิตติภูมิ สมมา ๙.เด็กชายธันวา พูลสวัสดิ์ ๑๐.เด็กหญิงมิลินรดา แदनเดช	เหรียญทองการแข่งขันร่ำวง มาตรฐานระดับชั้นป.๑-๖	สพป.อบ๕	๑๒ ธ.ค.๖๗
นายชัยรัตน์ สมสุข	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๑-๓	สพป.อบ๕	๑๒ ธ.ค.๖๗
๑.เด็กหญิงธมลวรรณ ไชยเศษ ๒.เด็กหญิงกานต์ชนก หมื่น จันทร์ ๓.เด็กชายอภิรักษ์ บุญอ้อย	เหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเชิงธุรกิจ ระดับชั้นป.๔-๖	สพป.อบ๕	๑๒ ธ.ค.๖๗
๑.เด็กชายอักรชัย ประชานัย ๒.เด็กชายธีรภัทร ด้วงคำศรี ๓.เด็กหญิงณัฏฐณิชา ศรีอุทัย	เหรียญเงินการแข่งขันการ ทำอาหารแปรรูประดับชั้นป.๔-๖	สพป.อบ๕	๑๒ ธ.ค.๖๗ ๕๒
๑.เด็กชายภักดิ์ ดวงมูล ๒.เด็กชายธีรศักดิ์ คลังระหัด ๓.เด็กหญิงธัญธรณ์ กองโพธิ์ชัย ๔.เด็กหญิงสาวิตรี สังคะรินทร์ ๕.เด็กหญิงอติติยา ริเริ่ม	เหรียญทองการแข่งขันการ ประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖	สพป.อบ๕	๑๒ ธ.ค.๖๗
เด็กหญิงกมลภัทร ออกอุ่น	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมคัด ลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓ การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการ รักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๖๗	สพป.อบ๕	
เด็กชายภควัฒร ดวงมูล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน สูตรคูณ ระดับชั้น ป.๔-๖ ณ โรงเรียนสิรินธรวิทยานารณ์	สพป.อบ๕	
เด็กหญิงนิชาพรรณ หงส์ไชยคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔- ๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องใน	สพป.อบ.๕	๑๙ ก.ค.๖๗

	สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗		
เด็กชายธีระศักดิ์ คลังระหัด	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน A-Math ระดับชั้น ป.๑-๖ ณ	โรงเรียนสิรินธร วิทยาคาร	
๑.ด.ช.กิตติกร หงส์สอ ๒.ด.ช.ชนะชัย สิงตะโคตร ๓.ด.ญ.ศิริธัญญา ไชยเศษ	เหรียญทองการปั้นดินน้ำมัน	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.ด.ญ.จิราภา จันทราช ๒.ด.ญ.สุธิมา นนท์ศิริ ๓.ด.ญ.ฤทัย ร้อยมิตร	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.เด็กหญิงเนตรศิริ ร้อยมิตร ๒.เด็กหญิงสาวิตรี สังคะรินทร์ ๓.เด็กชายอัศรชัย ประชานัย	ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป. ๔-๖	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.เด็กหญิงสุพิณญา นนท์ศิริ ๒.เด็กหญิงปัญญพร ศรีประสิทธิ์ ๓.เด็กหญิงไอรดา จามวาสี	รองชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.เด็กหญิงธมลวรรณ ไชยเศษ ๒.เด็กหญิงกานต์ชนก หมั่นจันทร์ ๓.เด็กชายอภิรักษ์ บุญอัย	ชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๔-๖	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.เด็กชายภูมิพัฒน์ อินระวงศ์ ๒.เด็กหญิงนันทิกานต์ สายทอง	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-๖	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.เด็กชายกรวิชัย ศรีประสิทธิ์ ๒.เด็กชายกิตติศักดิ์ ศรีประสิทธิ์	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.เด็กหญิงวิศรา นนท์ศิริ ๒.เด็กหญิงชุติกานต์ พรหมวงศ์ ๓.เด็กหญิงมณฑิรา กุณัย	เหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กหญิงปัญญนุช มั่งชา ป.๓	เหรียญทองการแข่งขันสืบسرครรลอง ท่องจำอาชยาน	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กหญิงณัฐธิดา ศรีอุทัย ป.๕	เหรียญทองการแข่งขันสืบสรครรลอง ท่องจำอาชยาน	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กหญิงอภิธัญญา จิตจันทร์	เหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ป.๔-๖	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กชายทัศนัย ชนะภัย	เหรียญทองการแข่งขันพินิจวรรณคดี (ม.๑ – ๓)	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กหญิงศรัณญา พูนพนัส	เหรียญทองการแข่งขันภาษาพิจารณา (ม.๑ – ๓)	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗

เด็กชายจิรภัทร นันขันตรี	เหรียญทองการแข่งขันเรียงความ (ม.๑ – ๓)	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กหญิงกฤตาภรณ์ จันทะเกษ	เหรียญทองการแข่งขันคำกลอน (ม.๑ – ๓)	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กหญิงไอรดา สนจ้อย	คัดไทย(ม.๑ – ๓)	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.เด็กหญิงสาวิตรี สังคะรินทร์ ๒.เด็กหญิงอิตติยา ริเริ่ม	เหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ประถม	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
๑.เด็กหญิงศุภากร ทุมวงศ์ ๒.เด็กหญิงวิบูลย์ศิริ ชูรา	เหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) มัธยม	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กหญิงกมลภัทร ออกอุ่น	เหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือ (ป.๑-๓)	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗
เด็กหญิงพิชชานันท์ ดาบุตร	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี	กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	๑๙ พ.ย..๖๗

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น	คำอธิบาย	
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม ๑.๒/๑.๓/๑.๔/๑.๕/๑.๖	ดีเลิศ ๑.๑	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		สูงกว่าเป้าหมาย	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย		
๒.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม ๒.๑/๒.๒/๒.๓/๒.๔		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ..๒.. ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ..๘..... ประเด็นพิจารณา และตามค่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑.๑/๑.๓/๑.๔/๑.๕/๒.๑/๒.๒/๒.๓/๒.๔ นักเรียนมีรางวัล เหรียญทองจากงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่๗๒

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านคอแลน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๓. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับโครงสร้างวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายผลลัพธ์

นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ปรับโครงสร้างวิชาเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคอแลน ได้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๐ โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาดังนี้

๑.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านคอแลนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม ความสุข และทักษะชีวิตที่สมดุล ยึดแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือในการยกระดับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ” มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ ผู้บริหารมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

๑.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม

๑.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มเรื่องมาตรการความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ

๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบ school mis มีการพัฒนางานการเงินโดยใช้โปรแกรมที่ง่ายต่อการคำนวณ พัฒนาเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ ผลงาน เอกสารทางวิชาการ ทั้งเว็บไซต์โรงเรียน และเว็บไซต์ของผู้บริหาร

๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคอแลน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล ร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย	-แผนพัฒนา๕ปี -แผนรายปี -แผนปฏิบัติการ -รายงานการประชุม
๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	-แผนพัฒนา๕ปี -แผนรายปี -แผนปฏิบัติการ -หลักสูตร สถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง๒๕๖๗
๒.๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย	-ผลการประเมินการใช้หลักสูตร
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน หรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-แผนพัฒนา ๕ ปี -แผนรายปี -แผนปฏิบัติการ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย	-บันทึกการเยี่ยมบ้าน -บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -บันทึกการติดตามนักเรียนและพฤติกรรมนักเรียน
๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-คำสั่งนิเทศ -แผนนิเทศ -ปฏิทินการนิเทศ -บันทึกการนิเทศรายบุคคล -ภาพการนิเทศ -หนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗
๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย	-ระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนเรียนรวม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน หรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-รายงานการอบรมพัฒนาตนเองของครู -หนังสือคำสั่งไปราชการ -ภาพกิจกรรมอบรม -เกียรติบัตรการอบรม
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-แบบบันทึก Logbook รายบุคคล -ภาพกิจกรรม -หนังสือขอเข้าศึกษาดูงาน -หนังสือเชิญเป็นวิทยากรของผู้บริหาร
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย	
๒.๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	-สนามกีฬา -อาคารโดม -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้องวิทยาศาสตร์ -ห้องศูนย์สื่อ โรงเรียนสีขาว
๒.๕.๒ สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย	-ห้องสมุด -ห้องศูนย์สื่อ โรงเรียนสีขาว -อาคารเอนกประสงค์ -อาคารโดม

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย	
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย	

ตารางที่ ๕ ตารางสรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	๙๑.๐๐	๙๐.๕๐	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๓.๓๓	๙๓.๖๖	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑.๐๐	๙๒.๕๐	ตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๓.๓๓	๙๑.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๘๘.๖๙	๙๐.๖๙	ตามค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงผลสรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน .๔... ตัวชี้วัด สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน๕.... ตัวชี้วัด และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ..๔... ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ...๓.... ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ..๒.๔,๒.๕,๒.๖

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านคอแลน.ปีการศึกษา ๒๕๖๗. อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม. มีผลงานรางวัลดังนี้**

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกดีเด่น
๒. ถิ่นศึกษาได้รับ รางวัลเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาขนาดกลาง (ประณการศึกษาขยายโอกาส)ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓. ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปี ประณการศึกษา

รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งระดับประณการศึกษาขยายโอกาสการประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปวิดีโอ สั้นเสริมสร้างแรงบันดาลใจสืบสานต่อยอดความดีที่ยั่งยืน

๕. ผลงานดีเด่น ระดับเพชรโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองประเภท โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น

๗.รางวัลเหรียญทองประเภทโรงเรียนส่งเสริมอาชีพดีเด่น

๘.รางวัลเหรียญทองประเภทโรงเรียนด้านการประกันคุณภาพภายในดีเด่น

๙. รางวัลเหรียญเงินประเภทโรงเรียนที่มีระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center ดีเด่น

๑๐.รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ ณ หอประชุมสิริโพธิ์แก้ว

- นวัตกรรม

ระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

-(Best Practice)

วิทยากรอบรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านขอนแก่น รับการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ได้แก่ ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น โรงเรียนส่งเสริมอาชีพดีเด่น โรงเรียนด้านการประกันคุณภาพภายในดีเด่น

๒. จุดเด่น

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นวิทยากรอบรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านขอนแก่น รับการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ได้แก่ ระบบนิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น โรงเรียนส่งเสริมอาชีพดีเด่น โรงเรียนด้านการประกันคุณภาพภายในดีเด่น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรปรับปรุงแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ให้มีความเสถียร ควรมีการปรับสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ปรับสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคอแลน ได้ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่นโดยเปิดสอนรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม ชุมนุม กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง วันงานตามประเพณี ร่วมงานชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆ จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ ตรวจผลงาน การทดสอบ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ เพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอน เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย การใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น AI ChatGPT YouTube Line Facebook Kahoot Quizizz เป็นต้น ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิค ๕W๑H กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิด การคำนวณและการแก้ปัญหาในทางคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบสาธิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ทักษะการ Coding มีความจำเป็นกับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ร่วมกันระดมปัญหาที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่าง

เป็นระบบขั้นตอน และเรื่อง การสอนโดยได้ลงมือปฏิบัติจริงในการออกแบบและเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า แสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องการพัฒนาทักษะการเล่นลูกมือล่างทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง ศึกษาการผสมสี (วงจรสีในดินแดนมหัศจรรย์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านคอแลน กลุ่มสาระละ ๘๐ ชั่วโมง /ปี

และมีการนิเทศภายใน ๑๐๐ % โดยมีคำสั่งนิเทศ ตารางการนิเทศ สรุปผลการนิเทศ แนวทางการพัฒนาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคอแลนขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล ร้อยละหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑.๖๗	๘๙.๐๐		
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ ร้อยละ ๑๐๐ -แบบบันทึก หลังสอน -โครงการ วิทยาศาสตร์
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ -โครงการ อาชีพ -โครงการ วิทยาศาสตร์
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อย	๗๐.๐๐	๘๙.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
ภาคเรียนละ ๑ ชั้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา				-บันทึกการผลิตสื่อ -สื่อการสอน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๑.๕๐		
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๑.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-สื่อเทคโนโลยี - ภาระงาน/ ชิ้นงาน นักเรียน
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-ศูนย์o-top กลุ่มแม่บ้าน สาหนวด -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ศูนย์ วิทยาศาสตร์ อุบลราชธานี -สวนสัตว์อุบล ฯ -ห้องสมุด -ห้อง คอมพิวเตอร์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๕๐	๙๕.๕๐		
๑. ครู จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๕.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-บอร์ดนิทรรศกาลทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้
๒.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐		
๑.ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	-แบบทดสอบ -แบบสังเกตพฤติกรรม -บันทึกหลังสอน -การประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองและข้อเสนอแนะ -ผู้ปกครอง -บันทึก PLC
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙.๐๐	๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย	
๑.ครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย	-แบบบันทึก Logbook รายบุคคล -ภาพกิจกรรม
๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๙๘.๐๐	๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย	

ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ผลเป็นไปตามค่าเป้าหมาย/ต่ำกว่า/สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑.๖๗	๘๙.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๑.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๕๐	๙๕.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙.๐๐	๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๘๔.๖๓	๙๓.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๕๗

จากตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒.... ตัวชี้วัด สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน๘.... ตัวชี้วัด และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน -.... ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน .๔..... ประเด็นพิจารณา ได้แก่๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านคอแลน ปีการศึกษา ๒๕๖๗. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูมีผลงานรางวัลดังนี้

ครูได้รับรางวัล

ชื่อ-สกุล	รางวัล	วันที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
นางธนพร สัมมาวงศ์	ได้รับรางวัลระดับดี ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
นางธนพร สัมมาวงศ์	รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แก่ข้าราชการครูและบุคลากร	๙ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

	ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕ ณ หอประชุมสิริโพธิ์แก้ว		
นางสาวขวัญฤทัย นนท์ศิริ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาดีเด่น การประกวดสถานศึกษาและ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดีเด่น เพื่อรับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติประกาศ เกียรติคุณเนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๘	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕
นางสาวขวัญฤทัย นนท์ศิริ	ได้รับรางวัลผลงานดีเด่น ระดับ เพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2567		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕
นางธนพร สัมมาวงศ์ นางบัวไล ชันทอง	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญ ทองการแข่งขันการทำอาหารคาว หวานเชิงธุรกิจระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๔-๖	๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕
นางธนพร สัมมาวงศ์ นางบัวไล ชันทอง	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญ เงินการแข่งขันการทำอาหารแปรร ูประดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕
นางสาวสิริมาศ อาจหาญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทองการแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕
นายทรงพล สลับศรี นายศักดิ์ดา ถาวร	ครูผู้ฝึกสอน การประกวด ภาพยนตร์สั้น ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชั้นป.๑-๖	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕
นายสุพรรณ เยี่ยมไธสง นางภัทรภร เยี่ยมไธสง นางรุ่งนิกาญ จันทรร่วม	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง ๔ รางวัลมาตรฐาน ชั้น ป.๑- ๖	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕

นวัตกรรมที่ส่งประกวด

ชื่อ-สกุล	รางวัล	วันที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
นางธนพร สัมมาวงศ์	ได้รับรางวัลระดับดี การประกวด ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕
นางสาวขวัญฤทัย นนท์ศิริ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนระดับประถมศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาดีเด่น การประกวดสถานศึกษาและ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดีเด่น เพื่อรับการยกย่องเชิด ชูเกียรติประกาศเกียรติคุณเนื่องใน วันครูประจำปี ๒๕๖๘	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต๕

นวัตกรรมที่ครูสร้าง (PA)

ชื่อ-สกุล	ชื่อนวัตกรรม
นายสุพรรณ เยี่ยมไธสง	การพัฒนาการอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สรุปใจความสำคัญบันได๖ขั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑
นางธนพร สัมมาวงศ์	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย สื่อช่วยสอน PowerPoint เรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๑๒๑๐๑ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
นางภัทรภร เยี่ยมไธสง	วิจัยการพัฒนาการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑
นางบัวโล ชันทอง	การสอนโดยได้ลงมือปฏิบัติการจริงในการออกแบบและเขียนแผนภาพ วงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน
นางสาวจรรยา ทองสวัสดิ์	การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านคอแลนโดยการ สอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)
นางสาวขวัญฤทัย นนท์ศิริ	วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ เรื่องการไหว้ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๕
นางสาวณัฐธิดา หงษ์ลอย	การพัฒนาทักษะการปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอน

ตารางที่ ๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านคอแลน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๔๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๐๘	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๘.๖๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๐๔	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๔.๔๗	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๖๒	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๗๔	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๗๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๖.๒๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๖๙	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓.๒๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๑.๔๓	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับโครงสร้างวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายผลลัพธ์

นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ปรับโครงสร้างวิชาเรียนรายวิชาวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตอนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคอแลน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลการดำเนินโครงการมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคอแลน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน -โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - ลิงค์ QR code - รายงานโครงการ - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน -ชุมนุมคณิตศาสตร์	-แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - เกียรติบัตรรางวัล - รายงานโครงการ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-กิจกรรมการเรียนรู้ Active learning	ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	-มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -รายงานโครงการ

	-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-หลักสูตรสถานศึกษา -ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นป.๑-๖
-มีผลการทดสอบระดับชาติ	-กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ -การทดสอบระดับชาติ (NT) -กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)	- ผล NT - ผล O-Net
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	-กิจกรรมสหกรณ์ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นป.๖-ม.๓ -ภาพกิจกรรมชุมนุมขนมทำขาย -ภาพกิจกรรมการสานหวด -ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนป.๖,ม.๓

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมลูกเสือ	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม - ภาพกิจกรรมจิตอาสา
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการวันสำคัญ -โครงการโรงเรียนสีขาว	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	-รายงานการประชุม/อบรม/ศึกษาดูงาน - บันทึกการไปราชการ - บันทึกการศึกษาดูงาน - ภาพถ่าย - วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-โครงการวัดและประเมินผล คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน -โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	โครงการ ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ -โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องวิทยาศาสตร์ -ห้องสมุด - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	- โครงการ - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา -โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

๒.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการ ๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น ๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ ๑.๔ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

ออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียน ได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ครั้งที่๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒.๗ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ให้ มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับ ค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมน วัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๒.๘ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้	๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง ๒.๒ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่าง เหมาะสม ๒.๓ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วย วิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียม ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน เสมอ ๒.๕ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ มากขึ้น ๒.๖ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัด การศึกษา ๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสภาระ การเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็น ตัวแทนจากทุกกลุ่มสภาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ	๒.๗ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา ๒.๘ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังไม่ขาดการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียน ๒.๙ ครูมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายคน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ ๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริง ดั ว ย วิ ธี ก า ร แ ล ะ แ ท ล ัง เ ร ีย น รู้ ที่หลากหลาย ๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย ๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจ พอเพียง ๓.๒ ครูทุกกลุ่มสภาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อย่างผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๓ ควรมี การ ประเมิน คุณภาพ และ ประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้ ๓.๔ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อ เทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ๓.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้ง ป.๖ มีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖	
--	--

๒.แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับโครงสร้างวิชาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายผลลัพธ์

นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง แนะนำสถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย การอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ให้ได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ.๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ปรับโครงสร้างวิชาเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ.๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ปรับสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัยแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๔. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

๕. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และประเทศชาติต่อไป

๔.นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑ นวัตกรรม

๑.การพัฒนาการอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญ บันได๖ขั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

๒.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย สื่อช่วยสอน PowerPoint เรื่อง สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๒๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓.วิจัยการพัฒนาการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔.การสอนโดยได้ลงมือปฏิบัติการจริงในการออกแบบและเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้าแสดงการ ต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและแบบขนาน

๕.การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านคอแลนโดยการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR)

๖.วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ เรื่องการไหว้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๕

๗.การพัฒนาทักษะการปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอน

๔.๒ การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การนิเทศภายใน๑๐๐%

ภาคผนวก



ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- คำสั่งโรงเรียนบ้านคอแลน ที่ ๑๘๔/๒๕๖๗เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคอแลนปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบ้านคอแลนเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนบ้านคอแลน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคอแลน
- เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา๒๕๖๗
- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ ปีย้อนหลัง
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

คำสั่งโรงเรียนบ้านคอแลน ที่ ๑๘๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนบ้านคอแลน

ที่ ๑๘๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุพรรณ เยี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางภัทรร เยี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายทรงพล สลัศศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางธนพร สัมมาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นางนางภัทรร เยี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐธิดา หงษ์ลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ พูนพิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารรื้อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นายสุพรรณ เยี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงพล สลัศศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวจริยา ทองสวัสดิ์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารรื้อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. นางบัวไล ชันทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
--------------------	------------------	---------------

๒. นางสาวกุลจิรา พรหมธิดา ครูอัตราจ้าง กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. นางสาวขวัญฤทัย นนท์ศิริ ครู ประธานกรรมการ

๒. นายธีรศักดิ์ ไชยสำแดง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๓. นางสาววิภาวดี มิตริน ครูอัตราจ้าง กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๕ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุ่งลัดดา พาระนัง ครู ประธานกรรมการ

๒. นางสาวพัชรี ม่วงดี ครู กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๖ ประกอบด้วย

๑. นางธนพร สัมมาวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวพรรक्षा ฉะยไธสง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นางรุ่งนิภา จันทอร่าม ครูอัตราจ้าง กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๘. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๗ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุลวีลย์ สิมิตา ครู ประธานกรรมการ

๒. นายศักดิ์ดา ถาวร ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นางสาวสิริวิมล หล่อแหลม ครูผู้ช่วย กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและผลประโยชน์ทางราชการอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนบ้านคอแลน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงาน
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านคอแลนจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรพรรณ พรหมวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น | กรรมการ |
| ๓. พ.ต.ต.นพพร นามเรืองศรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร้อยเอกพิทักษ์พงศ์ พรหมวงศ์ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางธนพร สัมมาวงศ์ | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ประเมิน ตรวจสอบ และติดตามคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

**แนวทางการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

๑. โรงเรียนสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ได้อย่างน้อย ๓ คน
๒. กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกผู้ทรงคุณวุฒิได้ ๑ คน (ผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน จะเป็นคณะกรรมการฯ ในสถานศึกษาประมาณ ๓ – ๕ โรงเรียน)
๓. ในกรณีแต่งตั้ง ๓ คน ควรประกอบด้วย
 - ๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียน (เป็นประธาน)
 - ๓.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน ๑ คน เป็นกรรมการ
 - ๓.๓ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
๔. ในกรณีแต่งตั้ง ๕ คน ควรประกอบด้วย
 - ๔.๑ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นประธาน
 - ๔.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน ๑ หรือ ๒ คน เป็นกรรมการ
 - ๔.๓ กรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ หรือ ๒ คน เป็นกรรมการ
 - ๔.๔ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
๕. ให้สถานศึกษาประสานและติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรง
๖. คณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามคุณภาพการศึกษา จะประเมิน ตรวจสอบ และติดตามทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตรวจสอบ และติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านคอแลน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านคอแลน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้
ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลัก
ที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ
ประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่
ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ
เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ
ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๔(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
การประชุม ครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง
วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนบ้านคอแลนจึงปรับมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านคอแลน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านค้อแลน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ณ บัดลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคอแลน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐.... มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒)นักเรียนร้อยละ ...๘๐.๐๐.... มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ..๗๐.๐๐...มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔)นักเรียนร้อยละ .๗๐.๐๐.....มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕)นักเรียนร้อยละ ...๗๐.๐๐... ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ๓ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑)นักเรียนร้อยละ .๗๖.๐๐....มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒)นักเรียนร้อยละ .๗๖.๐๐....มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓)นักเรียนร้อยละ..๗๘.๐๐...มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ...๘๐.๐๐... มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑)นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐...สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้
	๒)นักเรียนร้อยละ ...๙๐.๐๐... มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓)นักเรียนร้อยละ ..๘๐.๐๐....มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑)นักเรียนร้อยละ ..๗๕.๐๐.... มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ๗๐.๐๐
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐... มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตาม ระดับขั้น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ..๙๐.๐๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ .๙๐.๐๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑)นักเรียนร้อยละ ..๘๕.๐๐.... ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ...๙๐.๐๐. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒)นักเรียนร้อยละ ...๙๐.๐๐.. ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนร้อยละ .๙๕.๐๐. มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐.๐๐. มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำมีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑)นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐.มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒)นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐.มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓)นักเรียนร้อยละ .๘๐.๐๐.เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงร้อยละ๙๐.๐๐
	๒)สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ๙๒.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจนร้อยละ๙๕.๐๐
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพร้อยละ๙๐.๐๐
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพร้อยละ๙๕.๐๐
๒.๓ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ๙๐.๐๐
	๒)สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการร้อยละ๙๒.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑)ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาร้อยละ๙๐.๐๐
	๒)สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ๙๘.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑)สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่ายร้อยละ๘๐.๐๐
	๒)สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษาร้อยละ๘๐.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑)สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพร้อยละ๙๐.๐๐
	๒)สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ๙๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูร้อยละ ๙๕.๐๐ ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูร้อยละ ๗๐.๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐.๐๐... ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕.๐๐.. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐.๐๐. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๗๕.๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐.. เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๘.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๕ ระดับ
๑. กำลังพัฒนา ๒. ปานกลาง ๓. ดี ๔. ดีเลิศ ๕. ยอดเยี่ยม

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคอแลน

ที่ ศธ ๐๔๑๘๗.๑๐๗/๘๙



โรงเรียนบ้านคอแลน(สพฐ.)

หมู่ที่ ๑ ตำบลคอแลน

อำเภอหนองรี จังหวัดอุบลราชธานี

๓๔๒๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.ประกาศโรงเรียนบ้านคอแลน

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับเป็นผู้ประเมินฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคอแลน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมในการเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนบ้านคอแลนจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันจันทร์ ที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

โรงเรียนบ้านคอแลน

โทร.๐๔๕-๕๕๐๕๓๐

“เรียนดี มีความสุข”

**แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผล
การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ข้าพเจ้า นางอรรณพ พรหมวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้.....
E-mail :

มีความยินดีทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโคกแล่น อำเภอนูนทุริก จังหวัดอุบลราชธานี
รายละเอียดตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ

ลงชื่อ.....

(นางอรรณพ พรหมวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น

แบบตอบรับหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านคอแลน



ที่ ศธ ๐๔๑๘๗.๑๐๖/๘๑



โรงเรียนบ้านซอนแป้น (สพฐ.)
หมู่ ๑๓ ตำบลคอแลน อำเภอบุณฑริก
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๒๓๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคอแลน ที่ ศธ ๐๔๑๘๗.๑๐๗/๘๔ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตาม จำนวน ๑ ชุด
ผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ โรงเรียนบ้านคอแลน ได้ขอความอนุเคราะห์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านซอนแป้น เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านซอนแป้นได้ดำเนินการทำแบบตอบรับเป็นกรรมการเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรรณพ พรหมวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซอนแป้น

โรงเรียนบ้านซอนแป้น

โทร.๐๖๕-๑๑๔๒๔๒๕ (ผอ.รร)

แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผล
การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นางอรรณพ พรหมวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซอนแป้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๖๕-๑๑๔๒๔๒๕
E-mail : Kpa.son 19 @ gmail.com

มีความยินดีทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านค้อแลน อำเภอขุนศรี จังหวัดอุบลราชธานี
รายละเอียดตามหนังสือขอความอนุเคราะห์

ลงชื่อ.....

(นางอรรณพ พรหมวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซอนแป้น

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ชื่อโรงเรียนบ้านคอแลน กลุ่มเครือข่ายคอแลน อำเภอบุณฑริก

๙๘

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๐... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..๒.. รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-... รายการ		

QR code ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ



QR code รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR code เกียรติบัตรโรงเรียนบ้านคอแลน



QR code ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน
นายสุพรรณย์ เยี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ
นางธนพร สัมมาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ
นางภัทรภร เยี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการดำเนินงาน

นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน	ประธานกรรมการ
นางสาวสิริวิมล หล่อแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวรุ่งนิกาย จันทร์อร่าม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางธนพร สัมมาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวจริยา ทองสวัสดิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน อำเภอบุณฑริก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ