



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๕๔๒
โรงเรียนบ้านคอแลน
หมู่ที่ ๑ ตำบลคอแลน อำเภอบุณฑริก
จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน อำเภอบุณฑริก
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๔๗๑๐๕๔๒
โรงเรียนบ้านคอแลน
หมู่ที่ ๑ ตำบลคอแลน อำเภอบุณฑริก
จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน อำเภอบุณฑริก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคอแลน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบล คอแลน อำเภอ บუნทริก จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๑๓ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๓๕ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๘ คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน บุคลากรทั้งหมดจำนวน ๒๑ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน พนักงานราชการจำนวน ๐ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๔ คน ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน และอื่น ๆ (โปรตระบุ) จำนวน ๐ คน จำแนกเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คน ที่เป็นข้าราชการครูจำนวน ๑ คน พนักงานราชการจำนวน ๐ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน และครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖ คน ที่เป็นข้าราชการครูจำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการจำนวน ๐ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๓ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

โรงเรียนบ้านคอแลน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๓ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๓๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน จากโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๖.๔๗ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๔๗

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านคอแลน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมการเล่นตามมุม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคอแลน ร้อยละ ๙๔.๔๖ มีพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๙๖

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคอแลน ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากการทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕.๐๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๘๐



คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์และการทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๒.๖๖ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๗๘

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านคอแลน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และด้าน บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคอแลน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการ (ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ / การป้องกันการทุจริต) ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ประสบการณ์การดูแลเด็กปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านคอแลน มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านคอแลน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคอแลน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มี



การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านค้อแล่น มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านค้อแล่น พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรปฐมวัย ดังนี้ ได้มีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็ก เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิด ร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จาก โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านค้อแล่น ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านค้อแล่น ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อ เผื่อแผ่แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านค้อแล่น มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านค้อแล่น มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านค้อแล่น ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



จุดเด่น

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี และได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยคัดเลือกครูจากความเหมาะสมและคุณสมบัติ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน และประชุมอบรมเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา/โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/กิจกรรมทัศนศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก

ประสบการณ์ทางด้านภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การใช้ภาษา การคิดแก้ปัญหาและความสามารถทางด้านความกล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงานและประชุมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มากขึ้นและนำความรู้หรือประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในห้องเรียนให้มากขึ้น ปลุกฝังความมีระเบียบวินัยและปลุกฝังพฤติกรรมรักการรักษาสะอาดอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมไทย ให้มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงงาน ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการโดยใช้วงจรเดมมิ่ง PDCA เพื่อเป็นการพัฒนางานให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีขั้นตอนดังนี้



๓.๑ P : PLAN เป็นการวางแผนงานโดยการนำแผนงานโครงการที่ดำเนินการอยู่มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการ และเป้าหมายในการทำงาน โดยจัดทำเป็นโครงการ มีครูผู้รับผิดชอบในโครงการนั้น ๆ มีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน

๓.๒ D : DO เป็นการทำงานตามแผนงานหรือโครงการที่ได้วางเอาไว้ โดยนำเอาขั้นตอนวิธีการของโครงการต่าง ๆ มาปฏิบัติ โดยให้ครูได้ทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุด หรือจากการศึกษาอบรม เอามาใช้ในการทำงานให้ได้ผลดีที่สุด

๓.๓ C : CHECK เป็นการตรวจสอบการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ทำไปแล้วว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่

๓.๔ A : ACTION เป็นการหาข้อบกพร่องที่เกิดจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรม ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อการแก้ไขโดยทันที และกำหนดวิธีการพัฒนาและปรับปรุงพัฒนางานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. รางวัลชนะเลิศวิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย ในการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน
๒. รางวัลชนะเลิศวิ่ง ๑๐๐ เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตบอลอนุบาล ในการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน
๔. รางวัลอันดับ ๔ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น อ.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
๕. รางวัลอันดับ ๗ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันฉีก ตัด ปะ ระดับชั้น อ.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนบ้านคอแลน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคอแลน ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านคอแลน แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ และให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายณรรต นามเรืองศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคอแลน

(ลงชื่อ)

(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านคอแลน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านคอแลน

๑๔ เมษายน ๒๕๖๘



สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ข้อมูลอาคารสถานที่

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านค้อแลน

ที่อยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลค้อแลน อำเภอบุณฑริก จังหวัด อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๓๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๓๓๔๐๔๘

โทรสาร ๐๔๕ - ๓๓๔๐๕๕

e-mail skpd๑๙๗๔@hotmail.com

เว็บไซต์ <http://www.klsch.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

โทรศัพท์ ๐๘๑๗๒๕๒๗๕๓ E-mail songsak_ptd@klsch.ac.th

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านค้อแลนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการจัดการเรียนที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม ความสุข และทักษะชีวิตที่สมดุล ยึดแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะ ปัญญาประดิษฐ์ เป็นเครื่องมือในการยกระดับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม ความสุข และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทชุมชนและสังคม
๔. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
๖. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติในทุกมิติ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล



- ชีวิต
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสุข มีทักษะชีวิต และมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. โรงเรียนขับเคลื่อนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๕. มีระบบเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน
๖. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา ว ธเนน เสยโย แปลว่า ปัญญาแลประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญโรงเรียน

การเรียนดี กีฬาเด่น เป็นสง่า จรรยางาม

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน - สีขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น สมานฉันท์คงในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยดี

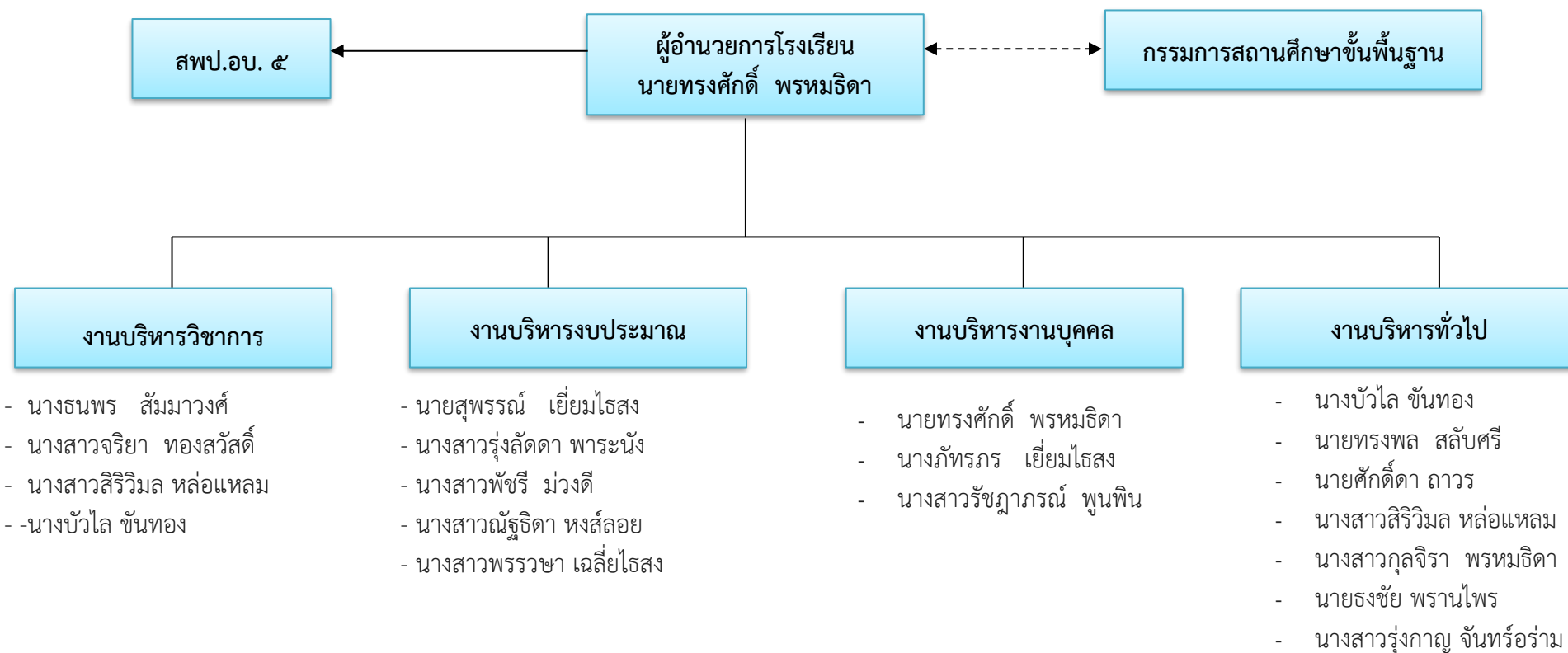
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ใจ ที่จะปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ศิษย์

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมกีฬา

อัตลักษณ์ การเรียนดี กีฬาเด่น เป็นสง่า จรรยางาม

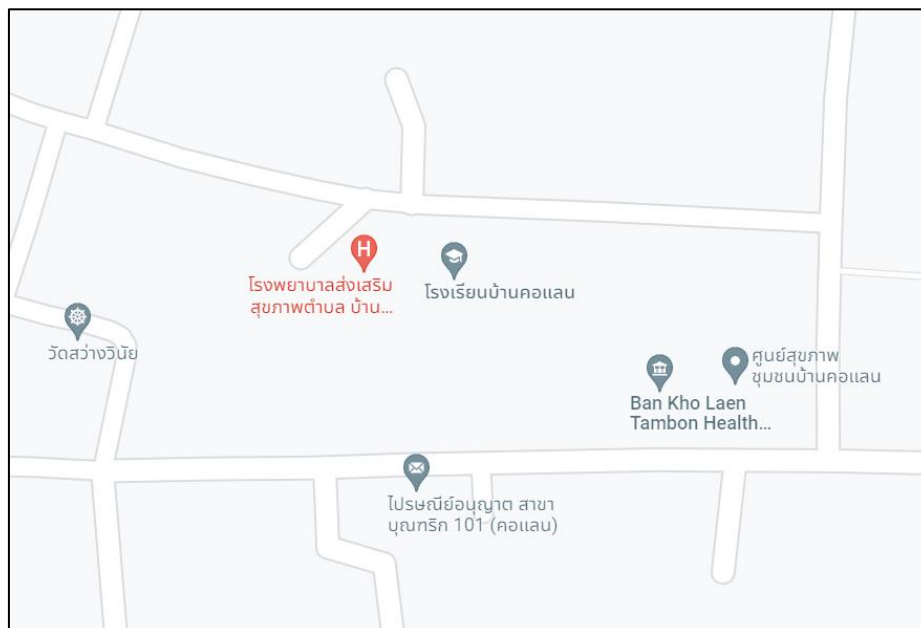


ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



แผนที่โรงเรียน ละติจูด ๑๔.๘๕๒๙๑ , ลองจิจูด ๑๐๕.๔๑๓๔๖

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรทั้งหมด

ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูvikฤต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง	นักการภารโรง	รวมจำนวนบุคลากรอื่น (ครูvikฤต พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ธุรการ)	รวมทั้งหมด
๑	๑๔	๐	๔	๐	๑	๐	๑	๗	๒๑

จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูvikฤต	รวมทั้งหมด
๑	๐	๑	๐	๒

จำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

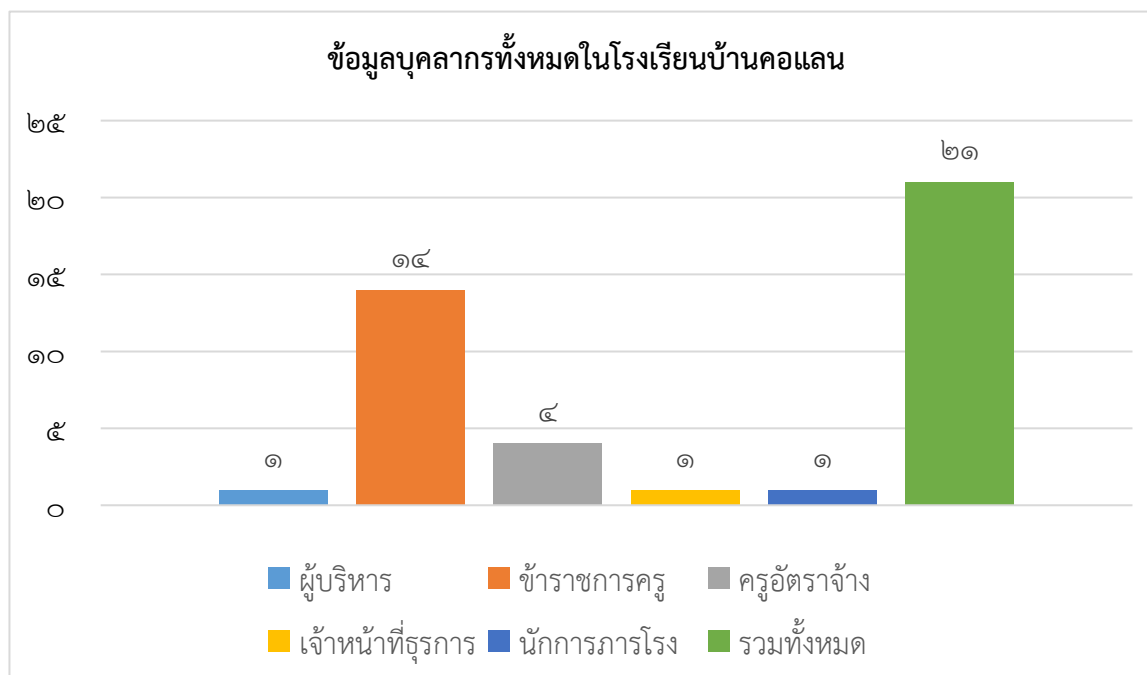
ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูvikฤต	รวมทั้งหมด
๘	๐	๒	๐	๑๐

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูvikฤต	รวมทั้งหมด
๕	๐	๑	๐	๖



กราฟแสดงข้อมูลบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียนบ้านคอแลน

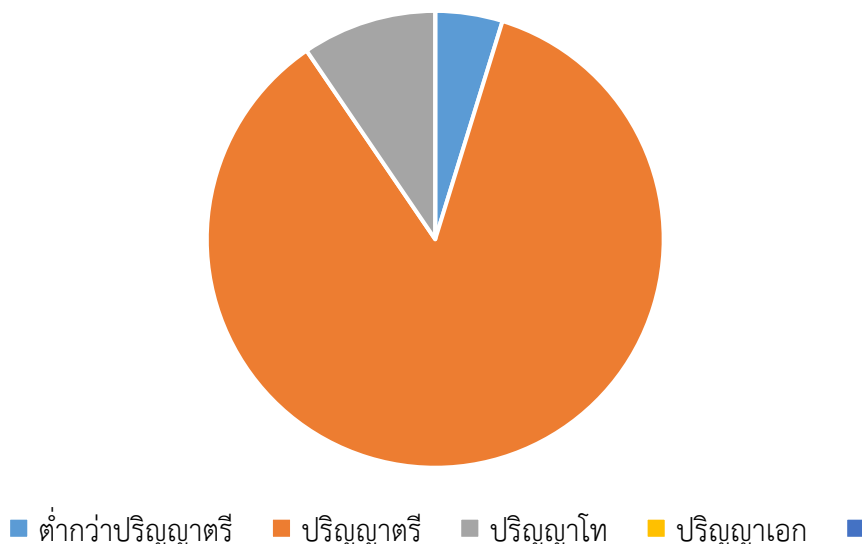


๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวน(คน)	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ประเภทบุคลากร							
ผู้อำนวยการ	๑				๑	๕๑	๒๙
ครูประจำการ	๓	๑๑		๑๓	๑	๔๖	๖.๒๕
ครูอัตราจ้าง สายการสอน	๑	๓		๔		๒๙	๓.๗๕
นักการภารโรง	๑		๑			๕๑	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑		๑		๓๘	-
รวม	๖	๑๕	๑	๑๘	๒	๑๐.๒๓	๑.๙๔
	๒๑						



กราฟแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๓) ชั่วโมงการพัฒนาของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับ ปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	ชั่วโมงการพัฒนา ตนเอง (ตลอดปี การศึกษา)	ชั่วโมงการเข้า ร่วมPLC (ตลอดปี การศึกษา)
นางสาวสิริวิมล หล่อแหลม	ปริญญาตรี	อนุบาลปีที่ ๒	๑๕ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง	๓๖ ชั่วโมง
นางรุ่งนิภาญ จันทรร่วม	ปริญญาตรี	อนุบาลปีที่ ๓	๑๕ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง	๓๖ ชั่วโมง

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๑๓ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ปกติ		เด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๖	๑๓	-	-	๑๙	๑๙
อนุบาล ๓	๑	๙	๗	-	-	๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๕	๒๐			๓๕	๑๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๔	-	-	๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๔	๒	-	๑๕	๑๕



ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ปกติ		เด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๘	-	-	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๖	-	-	๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๓	-	-	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๖	-	-	๑๖	๑๖
รวม	๖	๖๒	๔๑	๓	-	๑๐๗	๑๗.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๓	๑	๑	๒๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๓	-	-	๒๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๕	-	-	๒๕	๒๕
รวม	๓	๒๘	๔๑	๑	๑	๗๑	๒๓.๖๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑	๑๐๕	๑๐๒	๔	๒	๒๑๓	๑๙.๓๖

๔. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคอแลน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน



เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บพื้นนอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๕. สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

๕.๑) ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๖	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	-	-

๕.๒) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	พัฒนาการด้าน							
		ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๔	๘๗.๕๐
รวม	๓๓	๓๓	๑๐๐	๓๓	๑๐๐	๓๓	๑๐๐	๓๑	๙๓.๗๕

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน ๓ หลัง

- แบบ ป. ๑ ช พื้นสูง ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๖๖ ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ๓ ห้องพิเศษ
- แบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
- แบบสร้างเอง ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน

๒) อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง



๓) บ้านพักครู ๓ หลัง

๔) ห้องน้ำห้องส้วม ๓ หลัง ๑๐ ที่

๕) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นปฐมวัย = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

ชั้น ม.๑ - ม.๓ = ๑ : ๑ : ๑

พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา (สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล) ห้องกิจการลูกเสือ อาคารเอนกประสงค์ ใต้ถุนอาคาร

๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๓,๓๔๓ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ๑๒๐ คน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๒ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๔.๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๑๙	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๙	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๓. ห้องปฏิบัติการโรงเรียนสีขาว	๑๙	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๙	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๕. ห้องสหกรณ์	๑๙	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๖. ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนรวม	๑๙	๑๖	๑๗	๑๖	๒๓	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
รวม	๑๑๔	๙๖	๑๐๒	๙๖	๑๓๘	๙๐	๑๓๒	๑๔๔	๑๕๐

๔.๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. สวนสัตว์อุบลราชธานี	๖	๖	๑๗	๑๕	๒๓	๑๖	๒๒	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๒. วัดป่าบ้านค้อแลน	๑๙	๑๖	๑๗	๑๕	๒๓	๑๖	๒๒	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์	๖	๖	๑๗	๑๕	๒๓	๑๖	๒๒	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕
๔. วัดสว่างวินัย	๑๙	๑๖	๑๗	๑๕	๒๓	๑๖	๒๒	๑๕	๒๒	๑๙	๒๕



๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑) ชื่อ-สกุล นายพงษ์พิภัทร ไชยเสนหาญ ให้ความรู้เรื่อง วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๓.....ครั้ง/ปี

๕.๒) ชื่อ-สกุล นางสาวณปภัช นนท์ศิริ ให้ความรู้เรื่อง การทำกระทง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๓.....ครั้ง/ปี

๕.๓) ชื่อ-สกุล นายไพบูลย์ พรหมวงศ์ ให้ความรู้เรื่อง ลักษณะของต้นไม้แต่ละต้น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๔) ชื่อ-สกุล นางบัวไล ชันทอง ให้ความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของต้นไม้หลังจากโดนความร้อน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่กลางหมู่บ้าน ติดกับวัดสว่างวินัย (วัดบ้านคอแลน) และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลคอแลน มีถนนรอบด้านทิศเหนือและทิศใต้ เดิมเป็นหมู่บ้านเดี่ยว ปัจจุบันแบ่งออกเป็น ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านคอแลน หมู่ที่ ๑ หมู่ ๑๘ และบ้านแสงอุดม หมู่ที่ ๑๒ มีประชากรในเขตบริการ ๑,๘๙๔ คน ๕๓๘ ครัวเรือน นับถือศาสนาพุทธ ๕๓๗ อีก ๑ ครอบครัว นับถือศาสนาคริสต์

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ปลูกลูกยางพารา สามารถเก็บผลผลิตได้มากพอสมควร อย่างไรก็ตามประชากรมีความรัก ความสามัคคีกันดีมาก และยินดีให้ความร่วมมือ เสียสละ ในการจัดการศึกษาและเด็กทุกคนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้แก่ชุมชนคือ การสานหวดหนึ่งข้าวเหนียว ซึ่งเป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล (OTOP) และมีคำขวัญของหมู่บ้านคือ “คนคอแลน แดนกะปูด คนสานหวด”

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพทำนาทำสวน ร้อยละ ๙๙.๐๐ มีรายได้เฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๓) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคอแลนอยู่กลางหมู่บ้าน ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ หลายแห่งด้วยกันเช่น วัด รพสต. ศูนย์ OTOP สำนักงานเทศบาลตำบลคอแลน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชน ร้านค้า องค์กร หน่วยงานของทางราชการอย่างสม่ำเสมอ จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ จำกัด ไม่เหมาะที่จะทำสวนเกษตร

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙ (รอบล่าสุด)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กรณีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 แล้ว

โรงเรียนบ้านคอแลน ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมิน ๑. นายสะอาด วรรณทอง ประธาน ๒.นายปิยะกุล อุทโท กรรมการ ๓.นางวนิดา รุณดิษฐ์ กรรมการและเลขานุการ



การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น จุดเน้น ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้สวย ช่วยงานผู้ใหญ่” โดยอาจจะมีการกำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการไหว้สวย และมีจิตอาสา โดยสถานศึกษามีการกำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการไหว้สวย จิตอาสา และการประกวดการไหว้สวย โดยผู้สอนใช้วิธีสังเกต ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษาเมื่อสิ้นสุดลงได้ดำเนินการประเมินเด็ก ๕๐ คน พบว่า เด็ก ร้อยละ ๙๐ สามารถไหว้ได้สวยขึ้นและมีจิตอาสามากขึ้น มีเด็ก ร้อยละ ๑๐ ยังไหว้และมีจิตอาสาไม่บ่อยนัก ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการไหว้สวย ช่วยงานผู้ใหญ่ ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอผลการสรุปโครงการและข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อแจ้งผลการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุกระบวนการพัฒนาตามแผนงานด้านการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามจุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม แต่ควรระบุข้อมูลบางส่วนที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานจริงไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในคราวต่อไป เช่น ควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนด ค่าเป้าหมายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงถึงความ



สอดคล้องระหว่างการบริหารและการจัดการกับผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาอีกทั้งควรระบุวิธีการรายงานผลการพัฒนาผ่านสื่อต่างๆทุกรูปแบบ เช่น การรายงานผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามช่องทาง ต่าง ๆ โดยใช้การประชุมผู้มีส่วนได้เสีย รายงานเป็นเอกสาร รายงานผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครอง Facebook Page ของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ควรระบุไว้ในในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงความสอดคล้องของการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาจะทำให้รายงานการประเมินตนเองมีรายละเอียดครบถ้วน สมบูรณ์ รวมถึงเพิ่มคุณค่าในรายงานและความน่าเชื่อถือของผลการประเมินมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์พัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน สมวัย

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน ในประเด็น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยระบุ การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้เห็นกระบวนการพัฒนา ได้แก่ สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีศักยภาพในการจัดทำแผน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ในทุกด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง และเป็นรายกลุ่ม จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินเด็กโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบบันทึกพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ตามระดับชั้น และนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น

๙.๑ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน โครงสร้างการ



บริหารมีข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลอาคาร สถานที่ ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐาน อาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ -ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ -ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ -ม.๓) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้น ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และ หลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๙.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ พบว่า คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ถึงการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ทราบว่าถึงเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนาเด็กที่ชัดเจนมากขึ้น นำไปสู่การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากนั้นนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงผลที่เกิดขึ้นหลังจากเกิดกระบวนการต่าง ๆ



ส่วนที่ ๒

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านคอแลน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๑ ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยในภาพรวมมีคุณภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคอแลน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็กโดยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก และโครงการ ๓ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ส่งผลให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙๐	๙๗.๕๐	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๒) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๙๕	๙๕.๙๒	- เอกสาร/ภาพถ่าย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	๙๕	๙๖.๐๓	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๔) เด็กรู้และปฏิบัติตามที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๕	๙๖.๓๖	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๕) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๙๐	๙๖.๕๕	- เอกสาร/ภาพถ่าย
เฉลี่ย ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๔๗	๙๓	๙๖.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑) เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	๙๐	๙๔.๘๖	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๒) เด็กกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๙๐	๙๔.๔๑	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๓) เด็ก สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	๙๐	๙๔.๐๕	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๔) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	๙๐	๙๔.๔๙	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๕) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๙๕	๙๒.๕๘	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๖) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	๙๕	๙๕.๐๘	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๗) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๕.๐๖	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๘) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	๙๕	๙๕.๑๕	- เอกสาร/ภาพถ่าย
เฉลี่ย ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๙๖	๙๒.๕๐	๙๔.๔๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ตารางที่ ๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	๙๕	๙๕.๒๒	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙๕	๙๕	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๓) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	๙๕	๙๕.๐๘	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๔) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	๙๕	๙๕.๓๐	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๕) เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๙๕	๙๕.๑๕	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๖) เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	๙๕	๙๕.๑๑	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๗) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๙๐	๙๔.๓๔	- เอกสาร/ภาพถ่าย
เฉลี่ย ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๘	๙๔.๒๓	๙๕.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑) เด็ก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๙๐	๙๒.๓๖	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๒) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๙๐	๙๑.๕๕	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๓) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๙๕	๙๒.๕๘	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๔) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	๙๐	๙๑.๖๒	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๕) เด็กสามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	๙๐	๙๑.๑๑	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๖) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๙๐	๙๑.๖๙	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๗) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ	๙๕	๙๕.๑๕	- เอกสาร/ภาพถ่าย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๘) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๙๕	๙๕.๒๒	- เอกสาร/ภาพถ่าย
เฉลี่ย ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๗๘	๙๑.๘๘	๙๒.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	คำร้อยละผลการประเมินรายประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๒.๙๒	๙๔.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	๙๖.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒.๕๐	๙๔.๔๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔.๒๓	๙๕.๐๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๑.๘๘	๙๒.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๙๒.๙๒	๙๔.๖๖	ยอดเยี่ยม

แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านคอแลน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑) จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติตนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและ



เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติ ข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ

๒. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้ เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุม ประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

๒) จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้อง เรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิด รวบรวม และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่าง สม่ำเสมอ

๓) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนามาตรฐานที่ ๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อแล่น ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา (KHOLAEN SUPERVISION MODEL) และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการบริหารงานที่เป็นระบบ ยึดหลักการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลนอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านค้อแล่น มีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบคือ มีการวางเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา พ.ศ.๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๗ ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและ เครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็ก ได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาพะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและ อื่นๆ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตร ที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้น คือมีครูอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ อยู่ ห้องละ ๑ คน ครูมีวุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยและคอมพิวเตอร์ แต่มี ประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้ เหมาะสมสะอาดปลอดภัย นอกห้องเรียนมีสนามหญ้าและลานคอนกรีตให้ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพ ภายในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปร่งพื้น ล้างมือ และห้องสุขาในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่ นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครุร่วมมือกับ ผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อ มัดใหญ่มีใช้พอสมควรแต่ยังไม่หลากหลาย สื่อสำหรับมุด ลอด ปีน ป่ายในห้องเรียนไม่มี ต้องไปใช้สนามเด็กเล่น แทน มีสนามเด็กเล่นเป็นสนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านค้อแล่น ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้
ตารางที่ ๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	แบบประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดประสบการณ์
ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- สมุดบันทึกกิจกรรม (logbook)
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- สมุดบันทึกกิจกรรม (logbook)
ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		แหล่งข้อมูลร่องรอยหลักฐานหรือผลงานเชิงประจักษ์
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๓. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปั้นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		แหล่งข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน หรือผลงานเชิง ประจักษ์
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		แหล่งข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน หรือผลงานเชิง ประจักษ์
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ปฏิทินการนิเทศ
ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมินรายประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านค้อแลน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑) จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยตนเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ



๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๒) จุดควรพัฒนา

๑. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุสื่อประสบการณ์ต่าง ๆ

๒. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๓) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา มาตรฐานที่ ๒

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่ เด็กปฐมวัยอีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านค้อแลน จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านค้อแลน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				
๑) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๙๕	๙๕	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๒) ครูมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๙๕	๙๕	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์
เฉลี่ย ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	๙๕	๙๕	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				
๑) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๙๕	๙๕.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย
เฉลี่ย ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๗๕	๙๕	๙๕.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย

ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
๑) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	๙๕	๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย



มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๙๕	๙๖.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย
เฉลี่ย ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๗๕	๙๕	๙๖.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย

ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๙๕	๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๒) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๕	๙๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย
๓) ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๙๕	๙๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย
เฉลี่ย ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๖๗	๙๕	๙๖.๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- เอกสาร/ภาพถ่าย

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๕	๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕	๙๕	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	๙๕.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๕	๙๖.๗๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	๙๖.๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๙๕	๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่า



เป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านค้อแลน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีผลงานรางวัลดังนี้

ครูได้รับรางวัล - รางวัล

ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
-	-	-

นวัตกรรม

ชื่อ-สกุล	นวัตกรรม
-	-

Best Practice

ชื่อ-สกุล	Best Practice
-	-

จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น-.....

ชื่อ-สกุล	วิทยฐานะเดิม	วิทยฐานะใหม่	วันที่ได้รับ
-	-	-	-

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา มาตรฐานที่ ๓

๑) จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์



๒) จุดควรพัฒนา

๑. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๓) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย



ตารางที่ ๑๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านคอแลน

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๒.๙๒	๙๔.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	๙๖.๔๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒.๕๐	๙๔.๔๖	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔.๒๓	๙๕.๐๓	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑.๘๘	๙๒.๖๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๓๒	๙๔.๓๑	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๖.๒๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๑.๖๗	๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๖	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๕	๙๖.๐๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๕	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๕	๙๖.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม	๙๓.๔๑	๙๕	ยอดเยี่ยม



ตอนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านค้อแลนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านค้อแลน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สรุปผลการประเมิน โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	- การจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก - โครงการจัดหาสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย - โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	- เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	- รายงานโครงการ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- การจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก - โครงการจัดหาสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย - โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	- เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	- รายงานโครงการ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- การจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก	- เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	- รายงานโครงการ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	สรุปผลการประเมิน โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการจัดหาสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัย - โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล ละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		

๒. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริมอาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ๒. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านผ่านการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ ๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เหมาะสมตามวัย ๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย ๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม ๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ ๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. หลังคาอาคารปฐมวัยสังกะสีหมดอายุ มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ควรปรับปรุง ๒. สื่อและชุดฝึกต่าง ๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่าง ๆ ๓. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็น	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ในขณะที่ทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
แบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรมและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์	

๓. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่ เด็กปฐมวัยอีกทั้งสามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

๔. นวัตกรรม/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๔.๑ นวัตกรรม

๔.๒ แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๕. ความต้องการความช่วยเหลือ

๕.๑ การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคอแลน ที่ ๑๘๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนบ้านคอแลน

ที่ ๑๘๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุพรรณ เอี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางภัทรภร เอี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายทรงพล สลับลศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางธนพร สัมมาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นางนางภัทรภร เอี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐธิดา หงษ์ลอย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวรัชฎาภรณ์ พูนพิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารรื้อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นายสุพรรณ เอี่ยมไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงพล สลับลศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวจริญญา ทองสวัสดิ์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารรื้อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. นางบัวโล ชันทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
--------------------	------------------	---------------



- ๒ -

๒. นางสาวกุลจิรา พรหมธิดา ครูอัตราจ้าง กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๔ ประกอบด้วย

๑. นางสาวขวัญฤทัย นนท์ศิริ ครู ประธานกรรมการ

๒. นายธีรศักดิ์ ไชยสำแดง ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๓. นางสาววิภาวดี มิตรสิน ครูอัตราจ้าง กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๕ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุ่งลัดดา พาระนัง ครู ประธานกรรมการ

๒. นางสาวพัชรี ม่วงดี ครู กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๖ ประกอบด้วย

๑. นางธนพร สัมมาวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวพรรक्षा ฉ่อยไธสง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นางรุ่งนิกาย จันทอร่าม ครูอัตราจ้าง กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๘. คณะกรรมการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ ๗ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุลวัลย์ สิมาดา ครู ประธานกรรมการ

๒. นายศักดิ์ดา ถาวร ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. นางสาวสิริวิมล หล่อแหลม ครูผู้ช่วย กรรมการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและผลประโยชน์ทางราชการอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อแลน



เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนบ้านค้อแลน
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงาน
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านค้อแลนจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อแลน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรรณพ พรหมวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น | กรรมการ |
| ๓. พ.ต.ต.ณทธรศ นามเรืองศรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร้อยเอกพิทักษ์พงษ์ พรหมวงศ์ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางธนพร สัมมาวงศ์ | ครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ประเมิน ตรวจสอบ และติดตามคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อแลน



**แนวทางการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา**

๑. โรงเรียนสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ได้อย่างน้อย ๓ คน
๒. กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกผู้ทรงคุณวุฒิได้ ๑ คน (ผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน จะเป็นคณะกรรมการฯ ในสถานศึกษาประมาณ ๓ - ๕ โรงเรียน)
๓. ในกรณีแต่งตั้ง ๓ คน ควรประกอบด้วย
 - ๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียน (เป็นประธาน)
 - ๓.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน ๑ คน เป็นกรรมการ
 - ๓.๓ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
๔. ในกรณีแต่งตั้ง ๕ คน ควรประกอบด้วย
 - ๔.๑ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นประธาน
 - ๔.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน ๑ หรือ ๒ คน เป็นกรรมการ
 - ๔.๓ กรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ หรือ ๒ คน เป็นกรรมการ
 - ๔.๔ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
๕. ให้สถานศึกษาประสานและติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรง
๖. คณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามคุณภาพการศึกษา จะประเมิน ตรวจสอบ และติดตามทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตรวจสอบ และติดตาม ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านคอแลน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านคอแลน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนบ้านคอแลนและจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



- ๒ -

ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านค้อแลน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อแลน



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคอแลน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านคอลน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ กล้าพูดกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สนใจศิลปะ-ดนตรีมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้อื่น
	๖) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นร้อยละ ๙๐.๐๐
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นร้อยละ ๙๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๕.๐๐
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคลร้อยละ ๙๕.๐๐
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวร้อยละ ๙๕.๐๐
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กร้อยละ ๙๐.๐๐
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจร้อยละ ๙๕.๐๐
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ร้อยละ ๙๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ และ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๐๐
	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตาม



๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ๙๒.๐๐
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๙๕.๐๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๙๕.๐๐ มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๙๕.๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๙๕.๐๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๙๕.๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๙๕.๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๙๕.๐๐ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ร้อยละ๙๕.๐๐ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคอแลน

ที่ ศธ ๐๔๑๘๗.๑๐๗/๘๘



โรงเรียนบ้านคอแลน(สพฐ.)
หมู่ที่ ๑ ตำบลคอแลน
อำเภออุบลนาริก จังหวัดอุบลราชธานี
๓๕๒๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.ประกาศโรงเรียนบ้านคอแลน

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับเป็นผู้ประเมินฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งจัดทำ รายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคอแลน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมในการเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น โรงเรียนบ้านคอแลนจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นคณะกรรมการ ประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันจันทร์ ที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายทรงศักดิ์ พรหมธิดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอแลน

โรงเรียนบ้านคอแลน

โทร.๐๔๕-๕๕๐๕๓๐

“เรียนดี มีความสุข”



**แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผล
การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ข้าพเจ้า นางอรรณพ พรหมวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้.....

E-mail :

มีความยินดีทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านค้อแล่น อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี
รายละเอียดตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ

ลงชื่อ.....

(นางอรรณพ พรหมวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น



แบบตอบรับหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านค้อแลน



ที่ ศธ ๐๔๑๘๗.๑๐๖/๘๑



โรงเรียนบ้านซอนแป้น (สพฐ.)
หมู่ ๑๓ ตำบลค้อแลน อำเภอบุณฑริก
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๒๓๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อแลน

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านค้อแลน ที่ ศธ ๐๔๑๘๗.๑๐๗/๘๔ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตาม จำนวน ๑ ชุด
ผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ โรงเรียนบ้านค้อแลน ได้ขอความอนุเคราะห์ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านซอนแป้น เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามความจำเป็นแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านซอนแป้นได้ดำเนินการทำแบบตอบรับเป็นกรรมการเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรรณพ พรหมวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซอนแป้น

โรงเรียนบ้านซอนแป้น

โทร.๐๖๕-๑๑๔๒๔๒๕ (ผอ.รร)



แบบตอบรับเป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผล
การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นางอรรณพ พรหมวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซอนแป้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕ เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๖๕-๑๑๔๒๔๒๕
E-mail : Kpasorn19@gmail.com

มีความยินดีทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านค้อแล่น อำเภอขุนศรี จังหวัดอุบลราชธานี
รายละเอียดตามหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ

ลงชื่อ.....
(นางอรรณพ พรหมวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซอนแป้น



รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

งาน/โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
งานบริหารวิชาการ - ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายหัว) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในของสถานศึกษา - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - โครงการวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ - โครงการจัดหาสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ
งานบริหารงานบุคคล - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร - โครงการจ้างครูอัตราจ้าง - โครงการเสริมสร้างสวัสดิการ/ขวัญกำลังใจแก่ครู/บุคลากร - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ
งานบริหารงบประมาณ - โครงการพัฒนาระบบบริหารงานการเงินการบัญชี - โครงการพัฒนาระบบบริหารงานการพัสดุ	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ
งานบริหารงานทั่วไป - โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ - โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (วิถีพุทธ, คุณธรรม สพฐ.) - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ
รวมทั้งสิ้น ๓๑ โครงการ	



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ชื่อโรงเรียนบ้านคอแลน กลุ่มเครือข่ายคอแลน อำเภอบุณฑริก

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๓ มาก ๒ ปานกลาง



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๘... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..๔.. รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-... รายการ		



ปฏิทินการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

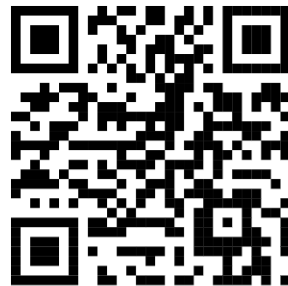
วันที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑๐ ก.ย. ๒๕๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๑๑ ก.ย. ๒๕๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศิลปศึกษา	
๑๑ ก.ย. ๒๕๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๑๓ ก.ย. ๒๕๖๗	ระดับชั้นปฐมวัย	
๑๓ ก.ย. ๒๕๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๑๖ ก.ย. ๒๕๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๑๘ ก.ย. ๒๕๖๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้และพลศึกษา	

ปฏิทินการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หมายเหตุ
๒๔ ก.พ. ๒๕๖๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๒๔ ก.พ. ๒๕๖๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	
๒๕ ก.พ. ๒๕๖๘	ระดับชั้นปฐมวัย	
๒๖ ก.พ. ๒๕๖๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและพลศึกษา	
๒๖ ก.พ. ๒๕๖๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒๗ ก.พ. ๒๕๖๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๒๗ ก.พ. ๒๕๖๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	



รื่องรอยหลักฐาน

ที่	รายการ	QR Code
๑	แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก	
๒	ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	
๓	แผนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์	
๔	สมุดบันทึกกิจกรรม (logbook) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
๕	รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	



ที่	รายการ	QR Code
๖	เอกสารร่องรอยและรูปภาพ โรงเรียนบ้านคอแลน บุณทริก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๗	รายงานโครงการต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๘	ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ	
๙	เกียรติบัตรโรงเรียนบ้านคอแลน	





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาคอแลน อำเภอบุณฑริก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ